

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO
VICERECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

ESTUDIO DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS DE CENTRO Y SUS
EFECTOS EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LOS
CENTROS ESCOLARES DE NIVEL PRIMARIA

Por:

ELADIA NAVARRO

Tesis presentada como uno de los
requisitos para obtener el grado de
Maestría en Métodos de investigación y
evaluación educativa

PANAMÁ, REPÚBLICA DE PANAMÁ

2018

AGRADECIMIENTO

A **DIOS** y a la **VIRGEN MARÍA**, quienes nos han dado la luz y la sabiduría para obtener este título.

A nuestro asesor, Doctor **Maximino Espino**, gracias por sus orientaciones, por su dedicación y motivación para culminar esta tesis.

A **Víctor Ávila**, esposo incondicional, a nuestros hijos **Izenith** y **Victorín**, quienes han sido un gran apoyo.

Eladia

ÍNDICE GENERAL

	Página
INTRODUCCIÓN.....	xviii
CAPÍTULO PRIMERO	
ASPECTOS GENERALES	1
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Hipótesis de trabajo.....	4
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. General.....	5
1.3.2. Específicos.....	5
1.4. Delimitación.....	6
1.5. Justificación.....	6
CAPÍTULO SEGUNDO	
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Concepción sobre gestión educativa.....	9
2.2. Característica de a gestión administrativa.....	10
2.3. Principios de la gestión administrativa.....	11
2.4. La gestión educativa o administrativa en la escuela primaria panameña.....	12
2.5. El proyecto educativo de centros (PEC).....	13

2.5.1. Característica del PEC. (Manual del PEC, MEDUCA).....	14
2.5.2. Funciones del PEC. (Manual del PEC, 2005).....	16
2.6. Metodología para la elaboración, implementación y evaluación del PEC. (Manual del PEC, 2005).....	17
2.7. Disposiciones normativas que regulan el funcionamiento de la comunidad educativa.....	20
2.7.1. La Ley No. 50 de 1 de noviembre de 2002.....	20
2.7.2. Decreto ejecutivo 346, de julio de 2003, (Andrés Sué, 2012).....	22
2.7.3. Decreto Ejecutivo 238.....	25
 CAPÍTULO TERCERO	
MARCO METODOLÓGICO.....	26
3.1. Enfoque y diseño de la investigación.....	27
3.2. Tipo de investigación.....	28
3.3. Fuentes de información.....	29
3.4. Población y muestra.....	30
3.5. Variables.....	31
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.6.1. Cuestionario como instrumento de la investigación...	34

	Página
3.6.2.1. Construcción del cuestionario.....	35
3.6.2. La entrevista como instrumento.....	37
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	39
3.6. Procedimiento.....	39
CAPÍTULO CUARTO	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	41
4.1. Análisis e interpretación del cuestionario, entrevista a docentes, estudiantes, padres de familia y coordinador.....	42
4.2. Análisis e interpretación del cuestionario de estudiantes.....	43
4.3. Análisis e interpretación de encuesta a padres de familia.....	51
4.4. Análisis e interpretación de cuestiona a docentes.....	59
4.5. Análisis e interpretación de cuestionario de directivos.....	81
CONCLUSIONES.....	96
RECOMENDACIONES.....	103
BIBLIOGRAFÍA E INFOGRAGÍA.....	108
ANEXOS.....	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Descripción	Página
1	CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. de CASTILLERO.....	44
2	ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. de CASTILLERO, SEGÚN CONOCIMIENTO DE LA MISIÓN Y VISIÓN DE CENTRO EDUCATIVO.....	45
3	ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. de CASTILLERO, SEGÚN CONOCIMIENTO DEL SIGNIFICADO DE PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO.....	45
4	ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. de CASTILLERO, SEGÚN RAZONES POR LAS QUE SE ELABORA EL PEC EN LA ESCUELA.....	46
5	ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. de CASTILLERO, SEGÚN PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACIÓN DEL PEC EN LA ESCUELA.....	47
6	ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. de CASTILLERO, SEGÚN CONOCIMIENTO DE LOS QUE PARTICIPAN EN LA ELABORACIÓN DEL PEC EN LA ESCUELA.....	48
7	ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. de CASTILLERO, SEGÚN OPINIÓN DE ELEMENTOS QUE LES GUSTARÍA SE INCORPORARAN AL PEC...	49

Tabla	Descripción	Página
8	ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. de CASTILLERO, SEGÚN OPINIÓN DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO QUE SE DA A LOS PROYECTOS DEL PEC.....	50
9	ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. de CASTILLERO, SEGÚN OPINIÓN DE LOS BENEFICIOS DEL PEC AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES..	50
10	ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. de CASTILLERO, SEGÚN OPINIÓN DE LOS BENEFICIOS DEL PEC AL TRABAJO DE LOS DOCENTES.....	51
11	ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. de CASTILLERO, SEGÚN OPINIÓN DE LOS BENEFICIOS DEL PEC A LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA.....	51
12	PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. de CASTILLERO, SEGÚN CONOCIMIENTO DE LA ELABORACIÓN CONJUNTA DEL PEC POR LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	52
13	PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. de CASTILLERO, SEGÚN PARTICIPACIÓN EN LA ELABORACIÓN DEL PEC.....	53
14	PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. de CASTILLERO, SEGÚN EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ELABORACIÓN DEL PEC.....	53
15	PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA	

Tabla	Descripción	Página
16	M. de CASTILLERO, SEGÚN SEGUIMIENTO COMO PADRE-MADRE DE FAMILIA AL DESARROLLO DEL PEC.....	54
17	PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. de CASTILLERO, SEGÚN ACTIVIDADES O ACCIONES QUE REALIZA PARA DAR SEGUIMIENTO COMO PADRE-MADRE DE FAMILIA AL DESARROLLO DEL PEC.....	54
18	PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. de CASTILLERO, SEGÚN SI CONSIDERA QUE LA PREPARACIÓN DEL PEC AYUDA A LOS MAESTROS Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA TRABAJEN EN FORMA ORGANIZADA.....	55
19	PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. de CASTILLERO, SEGÚN EVALUACIÓN DE LA ELABORACIÓN DEL PEC.....	55
20	PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. de CASTILLERO, SEGÚN EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	56
21	PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. de CASTILLERO, SEGÚN EVALUACIÓN DEL SEGUIMIENTO A LOS PROYECTOS.....	57
22	PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. de CASTILLERO, SEGÚN EVALUACIÓN DE LOGRO DE RESULTADOS.....	57
23	PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA	

Tabla	Descripción	Página
	M. de CASTILLERO, SEGÚN EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES.....	58
24	PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. de CASTILLERO, SEGÚN EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN LOS DOCENTES.....	58
25	PADRES DE FAMILIA DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. de CASTILLERO, SEGÚN EVALUACIÓN DEL IMPACTO EN LA ESCUELA.....	59
26	CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO.....	60
27	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN CONOCIMIENTO DEL PEC DE SU ESCUELA.....	61
28	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN CONOCIMIENTO DE LA MISIÓN Y VISIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.....	61
29	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN CONOCIMIENTO DE LA LEY QUE REGULA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	62
30	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN CONOCIMIENTO DE QUIENES ELABORAN EL PEC.....	63
31	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN SI CONOCE SI EL PEC ESTÁ	

Tabla	Descripción	Página
	PRESENTE EN LA VISIÓN Y MISIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.....	64
32	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN SI CONOCE SI LOS DIRECTIVOS LIDERAN LA ELABORACIÓN DEL PEC Y TIENEN EN CUENTA LAS INICIATIVAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	64
33	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN SU PERCEPCIÓN DEL ÁREA DEL PEC A LA QUE SE LE DA MAYOR IMPORTANCIA Y EJECUCIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO.....	65
34	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN SU PERCEPCIÓN DE LAS RAZONES POR LAS QUE ESTAS ÁREAS DEL PEC SE LES DAN MAYOR IMPORTANCIA Y EJECUCIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO.....	66
35	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN SU PERCEPCIÓN DE SI LA INSTITUCIÓN GESTIONA LOS PROYECTOS EDUCATIVOS TOMANDO EN CUENTA EL FECE.....	67
36	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN SI EL DIRECTOR BRINDA, EN LOS CONSEJOS DE PROFESORES, INFORMACIÓN SOBRE GESTIÓN DEL PEC.....	68
37	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN LA FRECUENCIA CON LA QUE EL DIRECTOR BRINDA INFORMACIÓN SOBRE	

Tabla	Descripción	Página
	EL PEC.....	69
38	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN LA FRECUENCIA CON LA QUE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPA DEL PEC	69
39	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN SI EL DIRECTOR BRINDA INFORMACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE AVANCES Y LOGROS DEL PEC.....	70
40	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN LOS MEDIOS A TRAVÉS DE LOS CUALES EL DIRECTOR BRINDA INFORMACIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE AVANCES Y LOGROS DEL PEC.....	71
41	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN LOGROS PRODUCTO DEL PEC	72
42	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE EL SEGUIMIENTO Y MONITOREO A LOS PROYECTOS DE LAS CUATRO ÁREAS DEL PEC.....	73
43	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN OPINIÓN DE LOS PROYECTOS CON MEJORES RESULTADOS.....	74
44	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE LAS ACCIONES PARA MEJORAR LA ELABORACIÓN DEL	

Tabla	Descripción	Página
	PEC.....	75
45	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE LAS ACCIONES PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DEL PEC.....	76
46	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN EVALUACIÓN DE LA ELABORACIÓN DEL PEC.....	77
47	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	77
48	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN EVALUACIÓN DEL SEGUIMIENTO A LOS PROYECTOS.....	78
49	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DE LOS RESULTADOS DE LOS PROYECTOS.....	78
50	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PEC EN LOS ESTUDIANTES.....	79
51	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PEC EN LOS DOCENTES.....	80
52	DOCENTES DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE	

Tabla	Descripción	Página
	CASTILLERO, SEGÚN EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PEC EN LA ESCUELA.....	80
53	CARACTERÍSTICAS DE LOS DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO.....	80
54	DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO SEGÚN ACTIVIDADES QUE REALIZA PARA ELABORAR EL PEC.....	82
55	DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO SEGÚN OPINIÓN DEL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA ELABORACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL PEC.....	83
56	DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO SEGÚN OPINIÓN DEL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS MAESTROS EN LA ELABORACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL PEC.....	83
57	DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO SEGÚN OPINIÓN DEL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA ELABORACIÓN, DESARROLLO Y EVALUACIÓN DEL PEC.....	84
58	DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS: JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO SEGÚN DIFICULTADES QUE SE LES HAN PRESENTADO EN LA ELABORACIÓN DEL PEC	84
59	DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE	

Tabla	Descripción	Página
	CASTILLERO SEGÚN OPINIÓN DE TEMAS QUE SE REQUIEREN PARA ELABORACIÓN Y EJECUCIÓN DEL PEC.....	85
60	DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN UTILIDAD QUE LE DAN COMO DOCUMENTO ORIENTADOR Y ORGANIZADOR DE LA GESTIÓN DEL CENTRO ESCOLAR.....	86
61	DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN PRECEPCIÓN DE LOS CAMBIOS GENERADOS POR LA IMPLEMENTACIÓN EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DEL CENTRO ESCOLAR.....	87
62	DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN OPINIÓN DE LOS FACTORES QUE SE FAVORECEN CON LA IMPLEMENTACIÓN DEL PEC.....	87
63	DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN OPINIÓN DE LOS FACTORES QUE SE LIMITAN EL LOGRO DE LOS PROYECTOS DEL PEC.....	88
64	DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN PERCEPCIÓN DE LOS PROYECTOS CON MEJORES RESULTADOS DE LA GESTIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA.....	88
65	DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN OPINIÓN DE SI SE DA SEGUIMIENTO Y MONITOREO A LOS PROYECTOS	

Tabla	Descripción	Página
	PLASMADOS EN LAS CUATRO ÁREAS DEL PEC.....	89
66	DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN OPINIÓN DE ACCIONES QUE PUEDEN IMPLEMENTARSE PARA MEJORAR LA ELABORACIÓN DEL PEC.....	89
67	DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN OPINIÓN DE ACCIONES QUE PUEDEN IMPLEMENTARSE PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DEL PEC.....	90
68	DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN EVALUACIÓN DE LA ELABORACIÓN DEL PEC.....	90
69	DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	91
70	DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN EVALUACIÓN DEL SEGUIMIENTO DE LOS PROYECTOS.....	91
71	DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN EVALUACIÓN DE LOGRO DE RESULTADOS.....	92
72	DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN EVALUACIÓN DE IMPACTO EN LOS ESTUDIANTES.....	92
73	DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL	

Tabla	Descripción	Página
	BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN EVALUACIÓN DE IMPACTO EN LOS DOCENTES.....	92
74	DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN EVALUACIÓN DE IMPACTO EN LA ESCUELA.....	93
75	DIRECTIVOS DE LAS ESCUELAS JUAN T. DEL BUSTO, SERGIO PÉREZ DELGADO Y ENEIDA M. DE CASTILLERO, SEGÚN OPINIÓN SOBRE RESULTADOS DEL PEC.....	93
76	RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A LA COORDINADORA DE PLANIFICACIÓN REGIONAL.	95

INTRODUCCIÓN

Por la gran importancia que tiene el proyecto educativo en la gestión y administración de un centro educativo se considera oportuno poner de manifiesto las prioridades que han guiado el diseño de esta investigación dirigida, específicamente, al estudio de los Proyectos Educativos de Centros y sus efectos en la gestión administrativa de los centros escolares de nivel primaria.

Si bien es cierto que existe, legalmente, el Proyecto Educativo de Centro, el Proyecto Educativo Regional y la Programación General Anual del MEDUCA, y que al final del curso es preceptivo realizar un informe, al igual que está prevista, una reunión con la comunidad educativa, con el objetivo de evaluar la buena marcha del PEC y, en consecuencia, el tratamiento, solución y seguimiento a los problemas planteados en las cuatro áreas del PEC y sustentados de manera detallada en el perfil del proyecto, también es verdad que estos momentos de reflexión se convierten, a veces, en meros trámites administrativos, que no evalúan ni enriquecen la calidad educativa del centro educativo. Por ello, hemos optado por una forma de hacer posible la investigación, que obtenga rendimiento de los instrumentos aquí presentados y del trabajo que de hecho se desarrolla, y de hacerla útil, es decir, que suponga una valoración interna sistemática facilitadora de la toma de decisiones.

Consta esta investigación de cuatro (4) capítulos, a saber:

El capítulo primero presenta los aspectos generales de la investigación.

En el mismo se recogen aspectos como: planteamiento del problema, las hipótesis del trabajo, objetivos, delimitación y justificación de la investigación.

El capítulo segundo, el cual se sustenta en nueve (9) puntos fundamentales para el estudio y define los fenómenos del mismo en lo que respecta a la gestión administrativa, características, funciones, qué es un Proyecto Educativo de Centro, metodología, procedimientos, leyes y decretos que la rigen.

El capítulo tercero contempla el marco metodológico de la investigación el cual se sustenta en siete (7) puntos relevantes; aquí se describe el tipo de investigación, las fuentes de información, población por estudiar, las variables con sus definiciones conceptuales y operacionales, las técnicas e instrumento de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de la información y el procedimiento de la investigación.

El capítulo cuarto recoge el análisis e interpretación de los resultados y las dimensiones a través de cuadros, tablas de distribución de frecuencias y gráficas. Seguidamente, a cada uno, se le presenta el análisis e interpretación de los datos reflejados y de mayor relevancia para el estudio.

Seguidamente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas, los documentos consultados y el anexo en donde se adjuntan los

instrumentos de la investigación, informes de validación del instrumento de recolección de datos del estudio.

CAPÍTULO PRIMERO
ASPECTOS GENERALES

1.1. Planteamiento del problema

El Proyecto Educativo de Centro es un instrumento que contribuye a dinamizar, organizar los centros de educativos y a mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje, esta experiencia se ha utilizado, exitosamente, en países como Costa Rica, Chile, España es un instrumento para la gestión que enumera y define las notas de identidad del centro, formula los objetivos que pretende y expresa la estructura organizativa de la institución.

En el Programa Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación para el Desarrollo del Sector Educación (**PENCYT**) 2010-2014, en cuanto a la innovación trata de promover proyectos innovadores en los diferentes niveles educativos; desarrollar iniciativas colaborativas con los sectores, en este caso con la comunidad educativa elabora el PEC que es un instrumento que promueve proyectos prioritarios e innovadores a las escuelas

Desde el año 2003, el Ministerio de Educación (MEDUCA) en Panamá, implementó en todos los centros educativos del país el proyecto educativo de centro (PEC), reglamentado en la Ley 47 Orgánica de Educación, modificada por la Ley 50 de noviembre del año 2003, en su artículo 23, se especifica que el PEC, deberá ser elaborado por todos los centros educativos oficiales del país, para recoger las orientaciones que la comunidad educativa desea dar a su centro educativo con el objetivo de lograr planes,

programas, proyectos, metas/actividades lo más eficiente y eficaz posible, basándose en su identidad y realidad y también como vía para obtener los fondos provenientes del Fondo de Equidad y Calidad de la Educación (FECE), pero a medida que transcurren los años, dicho proyecto se hace como un mero procedimiento para cumplir con una exigencias y no han logrado el cometido para el cual fue creado, hoy día estos proyectos permanecen engavetados en los distintos centros educativos, pues no se cuenta con una comisión de seguimiento y evaluación que garantice su ejecución y aplicación.

Surge entonces la necesidad de plantear las siguientes interrogantes:

- ¿Conocen los docentes sobre la elaboración e implementación de los proyectos educativos de centros?
- ¿Cómo influye la eficiencia y eficacia del PEC, en la gestión académica/administrativa del centro educativo?
- ¿Qué estrategias de participación se utiliza para que la comunidad educativa participe de la elaboración del PEC?
- ¿Qué procedimientos se utilizan para el seguimiento y monitoreo de los proyectos y actividades del PEC?
- ¿Cómo se valora la efectividad de los proyectos en la gestión académica/administrativo del centro?
- ¿Cómo percibe la comunidad educativa la gestión y desarrollo del PEC?

- ¿Emplean los docentes los procedimientos solicitados por el MEDUCA para la elaboración del PEC?
- ¿Cuál es la percepción de los padres y docentes sobre el PEC?
- ¿Cuál es el nivel de participación real de la comunidad educativa en la elaboración del PEC?
- ¿Cuál es el nivel de seguimiento de la comunidad educativa en el proceso de ejecución del PEC?
- ¿Cuáles son las acciones que pueden implementarse para mejorar los resultados del PEC?
- ¿Cumple el PEC con eficiencia para lo que fue creado?
- ¿Se ha beneficiado la comunidad educativa a partir de la implementación del PEC en las escuelas?
- ¿Cuenta el MEDUCA con un equipo de seguimiento y control para la aplicación y ejecución del PEC en los centros escolares?

1.2. Hipótesis de trabajo

La investigación que se realiza formula la siguiente hipótesis de trabajo: Los proyectos y actividades del PEC, inciden, positivamente, en la gestión administrativa del centro educativo de educación primaria.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Analizar procesos de elaboración y desarrollo de los Proyectos Educativos de Centro y su incidencia en la gestión administrativa en los centro escolares de educación primaria.

1.3.2. Específicos

- Describir los procedimientos utilizados para la elaboración e implementación del PEC.
- Explicar el nivel de participación real de la comunidad educativa en la elaboración del PEC.
- Determinar el grado de conocimiento de los docentes sobre la elaboración e implementación de los proyectos educativos de centros.
- Conocer el nivel de aprovechamiento de los resultados para los centros escolares de la implementación, desarrollo y ejecución de los PEC.
- Conocer la percepción que tienen los padres y docentes sobre la ejecución del PEC.
- Identificar los mecanismos de seguimiento de la ejecución del PEC por parte de la comunidad educativa.

1.4. Delimitación

Delimitación geográfica: Esta investigación se realiza en la zona N° 1 del distrito de Chitré: Escuela Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida Moreno de Castillero.

Delimitación técnica-documental: Las personas que ofrecen información en esta investigación serán los miembros de la comunidad educativa de cada centro (director, maestros, estudiantes, padre de familia) y la de planificación de MEDUCA.

Delimitación temporal: Se obtendrá en el primer y segundo trimestre 2016, la investigación va a tener una duración de 24 meses, entre el periodo comprendido de agosto de 2016 a agosto de 2017.

1.5. Justificación

A partir del año 2003, el Ministerio de Educación en atención a sus planes operativos de desarrollo implementa diversos proyectos uno de ellos es el PEC, que impone la necesidad de dirigir, planificar y coordinar con la comunidad educativa todos aquellos proyectos que se puedan desarrollar para cumplir con el plan estratégico anual en las cuatro áreas que contempla, (pedagógica, social, administrativa e infraestructura); además, es un mecanismo importante para que los directores de escuelas puedan manejar

el FECE.

Se pretende con los PEC, incorporar proyectos tan importantes para los centros educativos, los cuales necesitan de un seguimiento y evaluación del mismo, se medirá en función de si los resultados que se esperan alcanzar van progresando de acuerdo a los recursos, previamente, estimados y si los logros apuntan a la visión, misión y objetivos establecidos por la comunidad educativa escolar.

Se hace necesario desarrollar un estudio de los Proyectos Educativos de Centros de educación primaria en cuanto a la gestión administrativa.

En razón de ello, el estudio tiene una justificación práctica porque sus resultados pueden servir para mejorar las experiencias que han desarrollado los docentes bajo este modelo de gestión.

El estudio, igualmente, le sirve como material de reflexión a los docentes y directivos de los centros escolares, para mejorar sus competencias y valorar las debilidades y fortalezas de estos proyectos en los centros escolares y la comunidad educativa

CAPÍTULO SEGUNDO

MARCO TEÓRICO

2.1. Concepción sobre gestión educativa

La gestión administrativa requiere de inteligencia, manejo adecuado de la motivación, capacidad de trabajo, personalidad equilibrada, liderazgo, visión y creatividad por parte del director escolar.

La gestión administrativa y académica se entiende como el conjunto de acciones que se dan en un centro, con la finalidad de lograr aprendizaje significativo, que conduzcan hacia el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes, llevadas de manera coordinada, sistemática, con un nivel participativo y democrático entre la comunidad educativa, el ámbito pedagógico, curricular, administrativo.

Esta perspectiva de logro de competencias en el producto escolar, ha traído consigo las reformas educativas a nivel mundial. Es por eso que, el panorama respecto al director y sus funciones ha variado, totalmente. Benno Sander define gestión administrativa como: “Administración que busca mejorar la calidad educativa, integrada la organización institucional, los recursos humanos y financieros, la gestión de la enseñanza, la propuesta curricular y didáctica, cuyos resultados han de verse en términos de aprendizajes”. (Sander, 2004).

Este nuevo enfoque en cuanto a la administración o gestión educativa, propone un nivel de participación, transparente y democrático, en donde el director o gerente

delega funciones al alcance de todos.

A nuestro entender la gestión administrativa, además de lo señalado en el párrafo anterior se refiere a la capacidad, habilidad y equilibrio que posee el director del centro educativo para obtener que los proyectos en el ámbito pedagógico, administrativo y social sean ejecutados en el menor tiempo posible.

2.2. Característica de la gestión administrativa

Las características de la gestión administrativa comprenden entre otros lo siguiente: De acuerdo con Antúnez, A (2000).

- Debe definir objetivos claros y prioridades de gestión.
- Centrarse en la enseñanza y eficaz de los recursos humanos y económicos.
- Ser transparente y democrática.
- Estar liderizada por el director o gerente escolar.
- Incluir aspectos curriculares, pedagógicos y sociales.
- Conducir hacia el logro de aprendizajes significativos y desarrollo de competencias en los estudiantes.
- Brindar sensación de seguridad y coordinación en las actividades que se realizan.
- Ser conciliadora de acuerdos, oportunidades de perfeccionamiento y evaluación

permanente.

- Brindar un ambiente de paz y respeto hacia la colaboración que se brinde.
- Incitar y promover el trabajo en equipo y desarrollo integral de la personalidad de cada individuo participante.

Todas las características señaladas en el párrafo anterior son de vital importancia en la gestión administrativa de un centro escolar, para que este marche de manera excelente.

2.3. Principios de la gestión administrativa

La gestión administrativa se basa en principios de cooperación y colaboración, trabajo en equipo, liderazgo, eficiencia, administración y manejo transparente.

En la gestión educativa, la responsabilidad recae sobre el director escolar, quien debe poseer características de líder, para que coordine funciones, anime el trabajo en equipo, sea un negociador, imparcial y promueva las buenas relaciones humanas en su centro.

2.4. La gestión educativa o administrativa en la escuela primaria panameña

El dirigir centros escolares primarios en nuestro país, va más allá del manejo de documentos; es necesaria una gestión educativa eficiente y transparente.

Como parte de la reestructuración administrativa que se experimenta en Panamá, se ponen en práctica nuevas disposiciones legales, con las cuales todo centro educativo, sin distingo alguno, debe administrarse.

Una de ellas es la elaboración y presentación del Proyecto Educativo de Centro (PEC).

En cualquier organización es esencial plantearse al principio qué es lo que se quiere conseguir, ya que, se han unido una serie de personas para trabajar juntas en busca de objetivos concretos. En las organizaciones educativas esos objetivos, esas metas suelen estar implícitas concretándose pocas veces en documentos consensuados y admitidos por todos. En esa línea va el proyecto educativo, para formalizar y concretar aquellas intenciones de los distintos grupos que componen la comunidad escolar, dotar de una identidad diferenciada al centro, y plantear aquellos valores y principios que asume esa comunidad.

Lo que antes se consideraba como algo posible e interesante, ahora se convierte en algo obligatorio para todos los centros en la línea de "proporcionar un marco global a la institución escolar que permita la actuación coordinada y eficaz del equipo docente".

Se pretende que a través de las modalidades de administración escolar, la gestión educativa esté en manos de todos los miembros de la comunidad educativa, para que dicha gestión sea pertinente y responda a sus necesidades, problemas e intereses de su entorno.

El PEC busca estrategias, para que en los centros educativos, la comunidad educativa trabaje, conjuntamente, para mejorar la calidad de la educación.

2.5. El Proyecto Educativo de Centro (PEC)

”El Proyecto Educativo de Centro es un instrumento que recoge y comunica la propuesta integral para dirigir y orientar, coherentemente, los procesos de intervención educativa que se desarrollen en una intervención escolar” (S, Antúñez, L.M. de Carmen, 2008).

Según nuestra opinión el PEC es el primer paso teórico de la planificación de un centro escolar, es un instrumento que posibilita encontrar justificación o respuesta a las decisiones planteadas en cuanto a organización y gestión de un centro escolar.

Es una propuesta general, colectiva, que visualiza a largo plazo, la organización de un centro escolar, contando con la participación activa de los miembros de la comunidad educativa, en cuanto a la formación de valores, desarrollo de conocimientos y habilidades, encausándolas, coherentemente, al proceso educativo.

Es una propuesta integral apegada al contexto real del centro escolar, donde se polarizan las metas propuestas de manera global en la búsqueda de una eficiente gestión educativa.

2.5.1. Característica del PEC (Manual del PEC, MEDUCA).

- Documento elaborado, colectivamente: se motiva a la comunidad escolar, se realizan reuniones en donde se analizan las necesidades del centro y se proponen los proyectos a realizar.
- Obligatorio en cada centro escolar: la ley estipula que todo centro escolar elabore su propio PEC, para que la gestión del director sea clara, transparente y atinada a las necesidades.
- Redacción clara y precisa: la redacción de los proyectos debe permitir la clara comprensión, para garantizar la mejor ejecución.
- Operativo y dinámico: debe proponerse proyectos alcanzables, que permitan el desarrollo constante y paulatino de las actividades.
- Flexible: puede cambiar su estructura para mejorar una propuesta, lo que permitirá

aprovechar oportunidades de desarrollo presentada, aunque no estén contempladas en el mismo.

- Concebido como proceso: es necesario la colaboración secuencial de los participantes, porque tienen un tiempo para desarrollarlo.
- Fundamento en la acción e investigación: no debe ser improvisado o ajeno a la realidad y contexto del centro.
- Consensuado: debe surgir del acuerdo de todos los que participen en su elaboración.
- Alcanzable en el tiempo previsto: el tiempo probable de logro debe corresponder a la magnitud de los proyectos.
- Progresivo: debe constituir la base para la elaboración de otros proyectos, partiendo de las necesidades más prioritarias.
- Incluyentes de todos los ámbitos: tanto el educativo, social, económico e infraestructura del centro.
- Es único, propio, de cada centro: cada centro escolar debe elaborar su propio proyecto, no puede usar el de otra escuela, puesto que las necesidades de acción no son las mismas.
- Manejable, sencillo: debe estar estructurado, con presentación de fácil manejo y acceso a la información.
- Redactarse con intenciones claras: no debe expresar posibilidades si no actividades claramente establecidas mediante un cronograma de trabajo.
- Es un proyecto, no es definitivo: es por eso que debe ser flexible, si no se puede cumplir a cabalidad, se replantea ya que, no constituye un marco de hierro.

2.5.2. Funciones del PEC (Manual del PEC, 2005)

- Ser marco global de referencia que permita la actuación coordinada y eficaz del equipo docente y de toda la comunidad educativa: permite conducir los esfuerzos hacia el logro de los objetivos, ya que, al estar escrito, puede ser consultado por quienes lo requieran.
- Sirve de guía para formalizar y concretar las intenciones y visión del centro escolar: constituye el camino a seguir, que permite identificar, fácilmente, las actividades, proyectos y objetivos que se van a lograr.
- Posibilita la autonomía pedagógica administrativa de los centros escolares: los miembros del centro escolar pueden gestionar los proyectos de manera independiente, a través de patrocinios o mediante solicitud entidades gubernamentales.
- Promueve la actuación coherente de todos los sectores de la comunidad educativa: lo que permite el trabajo en equipo y el ahorro de esfuerzo a través de la delegación de funciones en diferentes comités de trabajo.
- Permite racionalizar el trabajo, evitando la improvisación o rutina, ahorrando tiempo y esfuerzo: lo que garantiza el logro oportuno de los objetivos.

2.6. Metodología para la elaboración, implementación y evaluación del PEC

(Manual del PEC, 2005)

La elaboración del PEC incluye una constante y permanente coordinación en

cuanto a las metas que se justificarán en él, acordadas por el cuerpo docente, directivos y comunidad educativa.

Este documento también es considerado una monografía sobre el centro escolar, cuyos elementos básicos de su contenido destacan:

a. Principios filosóficos del centro

- Es necesario redactar de manera clara la visión y misión del centro educativo.
- La visión se apega a la perspectiva y sitio donde se quiere ubicar la escuela.
- La misión describe el deber de la escuela, el trabajo a realizar y los servicios a ofrecer para lograr su visión.

b. Análisis del contexto

Se describen los aspectos:

- Educativos: estructura administrativa del centro – organigrama, estructura curricular, se detalla la situación educativa, que abarque tanto aspectos cualitativos, como los aspectos cuantitativos del centro escolar. Conocer el número total de estudiantes por grado y edad, sexo, etapa y nivel educativo.

- Sociales: Conocer, objetivamente, cual es el comportamiento social del lugar en general.
- Históricos: Conocer en detalle la historia de nuestra comunidad, nos permite ver, claramente, de dónde venimos y, por consiguiente, hacia donde queremos ir.
- Demográficos: El equipo debe realizar un análisis de su población, cuantos somos en la comunidad por sexo y edad.
- Geográficos: Trata de describir, analíticamente, la configuración del territorio que ocupa el centro escolar, haciendo énfasis en la distribución y organización de los espacios territoriales.
- Económicos: Cuáles son las principales actividades económicas que desarrolla la población.
- Aspectos culturales: Aquí resaltamos como es, culturalmente, nuestra centro escolar, debemos recoger un conjunto de conocimientos que nos permita analizar los modos de vida, las costumbres y tradiciones.
- Políticos: Para adentrarnos en estudio, debemos retomar con claridad el conocimiento de las políticas reglamentarias de la propia Dirección Regional de Educación.
- Los valores: Son los principios o creencias sobre los cuales debe fundarse toda acción o actividad de una empresa (la escuela es una empresa de rentabilidad social), para lograr su misión y alcanzar su visión.

c. Análisis de fortalezas y debilidades del centro. Justificación de los proyectos

El llamado FODA- árbol del problema en donde el centro identifica las áreas en donde tiene debilidades para atenderlas y fortalecer esos aspectos.

✓ Plan de acción

Constituyen la redacción de los proyectos según las necesidades detectadas para el área pedagógica, gerencial, infraestructura y social.

d. Fases para la elaboración del PEC

Es necesario como primer paso en la elaboración del PEC:

- Reunir a los miembros de la comunidad educativa, a los padres de familia y docentes, para informarles y motivarlos a participar en la elaboración del PEC.
- Se analizan las fortalezas y debilidades del centro.
- La identificación de los elementos significativos del entorno escolar, lleva a establecer con facilidad la visión y misión del centro, el cual será el punto de partida para redactar un proyecto educativo de centro cónsono a la realidad.
- Configuración de diferentes comisiones, que tendrán la tarea de diagnosticar

necesidades sociales, pedagógicas y de infraestructura.

- Al detectar la necesidades, se priorizan a ejecutar, de modo que ayuden a diseñar un plan de acción anual, con objetivos específicos y generales, claramente, definidos, en vías de satisfacer las necesidades y solucionar problemas.
- Cada proyecto debe prever la necesidad de recursos humanos y financieros.
- Así como también el cronograma de actividades y el tiempo probable de logro.
- En cada PEC debe ser anexado un plan de seguimiento y evaluación permanente de los proyectos que se ejecutan por completo y de aquellos que por alguna razón no pudieron concretarse en el tiempo estipulado.

2.7 Disposiciones normativas que regulan el funcionamiento de la comunidad educativa

2.7.1. La Ley N° 50 de 1 de noviembre de 2002

Modifica: La comunidad educativa escolar (CEE), tendrá entre otras funciones:

- Elaborar y apoyar el desarrollo del proyecto educativo de centro (PEC), participando en su efectiva ejecución y evaluación.
- Servir de órgano de comunicación con la comunidad educativa regional.
- Contribuir con los procesos de participación y proyección comunitaria en materia

educativa.

- Servir de instancia, de consulta y asesoría de la dirección del centro escolar.
- Velar por la calidad de la educación y cumplimiento de los fines de la educación.
- Elaborar un programa de estímulos para la superación de educadores y educandos, colaborar en su implementación y evaluación.
- Confeccionar su reglamento, el cual deberá ser aprobado por el director regional de educación.
- Elaborar el presupuesto del centro escolar y darle seguimiento a su ejecución.
- Velar por la armonía de los diferentes estamentos del centro escolar. (Ministerio de Educación, Gaceta Oficial, 2002, pág. 9).

Es importante tener claras las funciones de la comunidad educativa, para que cada miembro conozca su rol y sea consciente en el límite de su participación.

Esto promueve un ambiente de colaboración para con el director escolar, el cual se apoyará en la comunidad educativa, para realizar una gestión escolar transparente, cónsona con la realidad del centro educativo y apegada al proyecto educativo de centro.

2.7.2. Decreto Ejecutivo 346, de julio de 2003. (Andrés Sué, 2012)

Por el cual se reglamenta el proceso de selección de la comunidad educativa escolar, el perfil y período de vigencia de sus integrantes.

Fundamento en el artículo 11 de la ley N° 50 del 1 de noviembre de 2002, del cual se adiciona el artículo 23-E. Decreta.

Artículo 1. La comunidad educativa escolar (CEE), la integración: El director(a) del centro escolar, presidente(a) de la asociación de padres de familia, un representante de los educadores(as), del centro escolar, un representante de los estudiantes de los dos últimos años, y un representante de las organizaciones cívicas de la comunidad.

Para algunos centros educativos se hace difícil contar con personalidades de la comunidad y asociaciones, dentro de la comunidad educativa, por el nivel de responsabilidades que esto acarrea.

Artículo 2. En los centros educativos de premedia del primer nivel y media del segundo nivel de enseñanza, el o la representante de los educadores será seleccionado por el consejo de profesores mediante los procedimientos que el mismo

establezca.

Artículo 3. En aquellos centros educativos que solo imparten clases en las etapas iniciales y primaria, del primer nivel de enseñanza el o la representante de los educadores será seleccionado(a) en reunión de maestros, mediante los procedimientos que estos establezcan.

Artículo 4. En los centros educativos de educación básica general completa, el o la representante de los educadores será elegido mediante reunión de todo el personal docente, mediante procedimientos que ellos mismos establezcan.

Artículo 5. El o la representante de los estudiantes será seleccionado(a) de los dos (2) últimos años o grados que se impartan en el centro escolar, mediante votación directa y secreta en la que todos los estudiantes del centro educativo tendrán derecho a voto. Su organización y desarrollo será responsabilidad de una comisión de docentes asignados por el director, con la participación de estudiantes como jurados y representantes de mesa.

“En las escuelas multigrados se designa al presidente(a) del gobierno estudiantil el cual es escogido por votación de sus compañeros”.

Artículo 11. El o la representante de las organizaciones cívicas del área donde

está ubicado el centro escolar, deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Ser ciudadano(a) panameño(a).
- Observar una buena conducta y honorabilidad.
- Ser miembro de una organización con personería jurídica.
- Gozar de buena salud física y mental, debidamente, comprobada mediante certificado médico.

Artículo 12. Cada representante de la comunidad educativa tendrá un (a) suplente, elegido(a) de la misma forma que su principal, que su principal, que deberá cumplir con los mismos requisitos que se le exigen al principal a quien reemplazará en sus ausencias principales, el o la suplente del director(a) será subdirector(a).

A los estudiantes de los dos últimos años de educación media se les expedirá una certificación del servicio social estudiantil, que será otorgado por el centro escolar.

Artículo 14. El periodo de vigencia de los representantes ante la comunidad educativa escolar será hasta (2) dos años), y no podrán ser reelectos para el periodo siguiente, se exceptúa de esta disposición al director(a) del centro escolar.

2.7.3. Decreto Ejecutivo 238

Por el cual se Reglamenta el Fondo de Equidad y Calidad de la Educación FECE”.

Artículo 15: La Oficina de Administración del FECE transferirá la partida correspondiente del Fondo de Equidad y Calidad de la Educación a los Centros educativos del primer y segundo nivel de enseñanza y la pondrá en conocimiento de la Dirección Regional de Educación y de la Comunidad Educativa Escolar.

La Comunidad Educativa Escolar elabora el Proyecto Educativo de Centro (PEC) que determinará el presupuesto. El Director(a) del centro educativo presentará el presupuesto a la Oficina de Administración del FECE, la cual elaborará una propuesta anual de asignación general de fondos que no podrá exceder la cantidades estimadas.

PARÁGRAFO TRANSITORIO: En los centros escolares en los que no esté integrada la Comunidad Educativa Escolar, al momento de entrar en vigencia el presente Decreto, la asignación de los fondos se hará con base en el proyecto educativo de centro y presupuesto presentado por el Director o Directora del centro escolar, previa aprobación de la Dirección Regional respectiva. (Andrés Sué, 2012).

CAPÍTULO TERCERO
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque y diseño de la investigación

Un enfoque “esencialmente, se trata de un tipo de acercamiento estratégico a un problema, su comprensión o intervención”. (Lavell, 2014, p. 5).

Esta investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, puesto que, por medio del instrumento se recolecta información cuantificable y luego se hace el análisis numérico con apoyo de la estadística descriptiva.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) un enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (p. 4).

En cuanto al diseño de la investigación, sería oportuno señalar que esta investigación se sitúa dentro de un diseño no experimental.

Según Hernández et al. (2010, p. 120), “El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea”.

Con respecto al diseño no experimental Hernández et al. (2010, p. 149), señala lo siguiente: “... se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

Por lo planteado, esta investigación es de diseño no experimental, ya que, en ella no se manipulan variables, y su meta es describir, analizar y predecir con base en la información recolectada acerca del estudio de los Proyectos Educativos de Centros y sus efectos en la gestión administrativa de los centros escolares de nivel primaria.

3.2. Tipo de investigación

Dada las características de esta investigación, se sitúa, principalmente, como una de tipo descriptiva, porque describe los procesos que emplea la comunidad educativa de los centros escolares en la elaboración y desarrollo del PEC.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente, pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren (Hernández et al. 2010, p. 80).

En atención a lo señalado, el estudio describe, de modo sistemático, las características de las poblaciones y de las variables en estudio, de tres centros escolares de la zona N° 1 de la provincia de Herrera. Con este objetivo, se recaba la información sobre la base de una hipótesis y se analizan, minuciosamente, los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Por consiguiente, la investigación se clasifica como descriptiva por las siguientes razones:

- Se realiza análisis profundo de las variables en estudio, producto de los cuestionarios aplicados al personal involucrado.
- Se analiza la información recabada mediante la estadística descriptiva y se derivan las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

3.3. Fuentes de información

Las fuentes de donde proceden las informaciones son primarias y secundarias:

➤ Fuentes primarias

Para efectos de esta investigación las tres escuelas de la zona número 1 de la provincia de Herrera constituyen las fuentes primarias de información, cuya población es de: cinco (5) directores, (57) docentes, (127) estudiantes, (36) padres de familia, una (1) coordinadora de MEDUCA. Se describen como fuentes primarias, ya que, la información es suministrada de manera directa, transparente.

3.4. Población y muestra

➤ Población a estudiar

La población objeto de estudio son las escuelas primarias de la zona N° 1 de la Provincia de Herrera, las cuales suman alrededor de 57 docentes, cinco (5) directores, 36 padres de familia, 127 estudiantes, una (1) coordinadora de MEDUCA.

Una población es “El conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada” (D'Angelo, 2008, p. 2).

La población estudiada se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 1. Población en estudio

Escuelas	Escuela Sergio Pérez Delgado	Escuela Eneida M. de Castillero	Escuela Juan T. del Busto	Total
Directivo	2	1	2	5
Docentes	29	11	17	57
Estudiantes	50	32	45	127
Padres de Familia	15	9	12	36
Coordinador de MEDUCA	-	-	-	1

Muestra

El estudio fue realizado mediante una muestra aleatoria de los entes pertenecientes a las comunidades educativas de las escuelas: Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero. Quedando conformada así: un (1) coordinador de MEDUCA, cinco (5) directores, 127 estudiantes, 36 padres de familia y 57 maestros.

3.5. Variables

A continuación se analizan las dos variables de esta investigación, de manera conceptual y operacional.

“Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse”. (Hernández et al. 2010, p. 90).

Las variables de este estudio son las siguientes:

- Proyecto Educativo de Centros
- Gestión administrativa

Las variables se definen, conceptualmente, en los siguientes términos:

- Proyecto Educativo de Centros

Proyectos Educativos de Centros es un instrumento que recoge y comunica la propuesta integral para dirigir y orientar, coherentemente, los procesos de intervención educativa que se desarrollen en una intervención escolar”. (Antúnez, Serafín, 2003).

- Gestión Administrativa

A continuación se detallan, conceptualmente, la variable “Gestión Administrativa”. Administración que busca mejorar la calidad educativa, integrada la organización institucional, los recursos humanos y financieros, la gestión de la enseñanza, la propuesta curricular y didáctica, cuyos resultados han de verse en términos de aprendizajes. Benno Sander. (2004; 4).

De igual manera, las variables se definen, operacionalmente, así:

- Proyecto Educativo de Centros

El PEC, expresa y transmite con claridad una propuesta integral donde participa la comunidad educativa, ha de ser del consenso y convergencia de todos los miembros de la comunidad escolar, la misma se debe elaborar en equipo, tiene que ser breve y de fácil

manejo. Es un documento propio, singular de cada centro, enmarcado en su contexto específico no puede haber dos proyectos educativos iguales.

Es necesario recordar que si el PEC es una herramienta de la gestión, debe servir para transformar la escuela en un ente dinámico, participativo y convertidor, buscando construir estrategias que privilegien la calidad de la educación que se imparte en cada centro escolar.

- Gestión administrativa

La gestión administrativa requiere de inteligencia, manejo adecuado de la motivación, capacidad de trabajo, personalidad equilibrada, liderazgo, visión y creatividad por parte del director escolar.

La gestión administrativa de un centro educativo es muy difícil y compleja, sobre todo por la cantidad de elementos diversos y distintos que intervienen en ella como: las relaciones personales son muy variables y dependen de muchos factores, el entorno influye en el centro a través de colectivos muy diversos (padres, directivos, estudiantes, docentes) y con intereses muchas veces contrapuestos. Aunque el objetivo general que la sociedad asigna a los centros educativos es claro, lo que después espera cada colectivo de la escuela es más bien distinto, lo que ocasiona una ambigüedad en sus metas, ciertamente, preocupante plantear una planificación que

evite la habitual improvisación e incertidumbre, conseguir una mejor y más racional participación de todos los miembros de la comunidad escolar.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El estudio es el resultado del análisis de documentos que ofrecen información al mismo, de cuestionarios de preguntas abiertas, entrevistas semi estructuradas, que se van a aplicar: directores, docentes, estudiantes y padres de familia.

Citaremos las técnicas e instrumentos más usuales que se emplean en la recogida de datos y que para efectos de esta investigación aplicaremos.

3.6.1 Cuestionario como instrumento de la investigación

El instrumento escogido para este estudio es el cuestionario. El mismo es un instrumento muy utilizado en las investigaciones de tipo descriptivo y “consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. (Hernández et al., 2014, p. 217).

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema, que, habitualmente, se aplica por escrito a un determinado número de sujetos. Es uno de los instrumentos que se utiliza con mucha frecuencia para la recogida de datos.

3.6.2.1. Construcción del cuestionario

Para la construcción del cuestionario se cumplió con una serie de actividades que se detallan a continuación:

- La revisión de la literatura sobre el tema.
- Lectura y revisión de ejemplos de cuestionarios relacionados.
- Definición de la información a incluir en el cuestionario.
- Validación por experto.
- Hacer ajustes al cuestionario.
- Aplicación de la prueba piloto.
- Elaboración de la versión definitiva del cuestionario.

A un grupo docente de los centros educativos, se les aplicó un cuestionario con 24 preguntas. El mismo consta de un formato con preguntas, previamente, elaboradas, dividido en cuatro dimensiones a saber: primera dimensión de aspectos generales, que consta de cuatro preguntas y las opciones siempre, casi siempre, algunas veces y nunca, que recoge información sobre nombre del centro, años de servicio, sexo, edad del docente.

La segunda, elaboración del PEC que consta de cuatro (4) preguntas y las opciones sí, no, director, comunidad educativa, supervisores, comisión docente que

permite recoger información acerca de quienes elaboran el PEC, la ley que lo fundamenta.

La tercera dimensión titulada implementación de los PEC consta de cinco (5) con las que se pretende recoger información acerca de la misión, visión, áreas más importante, qué institución gestiona los PEC.

La cuarta dimensión titulada resultado y seguimiento del PEC consta de nueve (9) preguntas con las que se pretende recoger información acerca de la gestión del PEC, participación de la comunidad educativa, de los avances y logros, seguimiento y monitoreo de las cuatro áreas del PEC, cómo se evalúan, la gestión y resultados de los proyectos.

Algunos estudiantes de los centros educativos, se le aplicó un cuestionario con 12 preguntas. El mismo consta de un formato con preguntas, previamente, elaboradas, dividido en cuatro dimensiones, a saber: primera dimensión de aspectos generales, que recoge información sobre el nombre del centro, turno matutino, sexo, grado que cursa.

La segunda, elaboración del PEC que consta de tres preguntas y las opciones sí, no, que permite recoger información acerca de la misión, visión, que significa PEC, quiénes lo elaboran.

La tercera dimensión, titulada implementación de los PEC consta de tres preguntas con la que se pretende recoger información acerca de la participación en su elaboración.

La cuarta dimensión, titulada resultados y seguimiento del PEC consta de tres preguntas con las que se pretende recoger información acerca de la información de seguimiento y monitoreo de las cuatro áreas del PEC y a quiénes benefician.

Las preguntas se hacen siguiendo un orden lógico y de acuerdo a las dimensiones del instrumento. Los cuestionarios fueron aplicados el 15 de septiembre y se recogió el 22 de septiembre de 2016.

3.6.2. La entrevista como instrumento

Puede definirse la entrevista como una conversación intencional. Permite la obtención de cierto tipo de datos que muchos sujetos no facilitarían por escrito debido a su carácter confidencial, delicado o porque suponen una fuerte implicación afectiva, profesional o de otro tipo para ese sujeto.

A cada director y subdirector de los centros educativos, se le aplicó una entrevista con 17 preguntas. El mismo consta de un formato con preguntas, previamente, elaboradas, dividido en cuatro dimensiones a saber: primera dimensión de aspectos generales, que consta de cuatro preguntas que recoge información sobre el

nombre del centro, años de servicio, sexo, edad del docente, nivel académico más alto.

La segunda, elaboración del PEC que consta de cuatro (4) preguntas que permite recoger información acerca de las actividades realizadas para elaborar el PEC, participación, dificultades, tema que se requiera fortalecer.

La tercera dimensión titulada implementación de los PEC consta de tres (3) preguntas con la que se pretende recoger información acerca de la utilidad como documento orientador, cambios que ha generado el PEC, factores que favorecen o limitan.

La cuarta dimensión titulada resultado y seguimiento del PEC consta de cinco (5) preguntas con las que se pretende recoger información acerca de la información de los avances y logros, seguimiento y monitoreo de las cuatro áreas del PEC, cómo se evalúan la gestión y resultados de los proyectos.

A un grupo de siete (7) padres de familia de cada centro se le aplicó una entrevista que consta de ocho (8) preguntas, que ofrecen información acerca de quiénes deben elaborar el PEC y la participación de la comunidad educativa.

A la Coordinadora de Planificación de MEDUCA, se le aplicó una entrevista

que consta de 12 preguntas, la cual ofrece información de la participación de la comunidad educativa en la elaboración, seguimiento, monitoreo y resultado del PEC.

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El procesamiento y análisis de la información es una fase muy importante, en donde el investigador captura, manipula, maneja, analiza e interpreta los datos arrojados después de aplicado el instrumento de investigación, con el apoyo de software y programas estadísticos.

Completado el levantamiento de los datos, se inició el proceso de tabulación para la obtención de la información que permitió dar cumplimiento a los objetivos propuestos. Utilizando el programa estadístico SPSS22, se procedió a digitar la base de datos. Posteriormente, se procesó obteniéndose valores absolutos y porcentajes.

3.6. Procedimiento

Entendemos por procedimiento la secuencia de actividades para desarrollar un proceso, un trabajo escrito, una información, paso a paso, desde su inicio hasta su final.

En esta investigación se realizaron los siguientes procedimientos:

- Revisión de la idea del proyecto de investigación.
- Inicio de diseño de la investigación.
- Revisión de la bibliografía de los fenómenos investigados.
- Presentación de los avances de la investigación a la comisión académica.
- Elaboración de los instrumentos para recabar la información.
- Validación de los instrumentos elaborados mediante expertos en el campo de la investigación.
- Aplicación de los instrumentos de investigación a las poblaciones seleccionadas para el estudio.
- Análisis e interpretación de la información recabada.
- Redacción de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.
- Elaboración de la propuesta en atención a los resultados obtenidos.
- Revisión de ortografía, gramática y redacción por especialistas.
- Presentación del informe final ante la instancia correspondiente y la sustentación ante el jurado evaluador.

CAPÍTULO CUARTO

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS

RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación del cuestionario, entrevista a docentes, estudiantes, padres de familia y coordinador

Para el procesamiento y análisis de los datos contenidos en los cuestionarios, entrevistas aplicados a docentes, estudiante, padres de familia, coordinador y directores, se utilizó el programa estadístico SPSS22. Primeramente, se hace un análisis descriptivo y para las variables se utilizan porcentajes. Los resultados se presentan en tablas de distribución de frecuencia y, posteriormente, los datos más relevantes se presentan en gráficas.

El cuestionario para docentes incluye 24 ítems de los cuales cuatro (4) corresponden a aspectos generales, cuatro (4) a la elaboración del PEC, cinco (5) a la implementación del PEC, nueve (9) a resultado y seguimiento.

La entrevista al Director incluye 17 ítems de los cuales, cinco (5) corresponden a aspectos generales, cuatro (4) a la elaboración del PEC, tres (3) a la implementación del PEC, cinco (5) a resultado y seguimiento.

El cuestionario para estudiantes incluye 12 ítems de los cuales, cuatro (4) corresponden a aspectos generales, tres (3) a la elaboración del PEC, tres (3) a la implementación del PEC, dos (2) a resultado y seguimiento.

Entrevista para padres de familia ocho (8) preguntas.

Coordinador de Planificación del MEDUCA 12 ítems.

A continuación se presentan de manera simultánea los cuadros que revelan las frecuencias y porcentajes de los datos obtenidos de los cuestionarios, entrevista.

4.2. Análisis e interpretación del cuestionarios de estudiantes

El estudio incluyó a 127 estudiantes de las escuelas Juan T. del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero. De ellos, 26 (58%) son mujeres, 18 (40%) son hombres y uno (1) (2%) no contestó. Veinticuatro (53%) cursan el V grado, 20 (44%) VI grado y uno (1) (2%) no contestó. La mayoría (41-91%) asiste en un horario matutino. (Tabla 1).

Tabla 1
Características de los estudiantes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castillero

Característica	Categorías	Juan T. Del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
		f	%	f	%	f	%
Sexo	Femenino	26	58	34	68	23	72
	Masculino	18	40	16	32	9	28
	NC	1	2	0	0	0	0
Grado	V	24	53	25	50	3	9
	VI	20	44	25	50	29	91
	NC	1	2	0	0	32	100
Turno	Matutino	41	91	43	86	28	88
	Vespertino	2	4	6	12	2	6
	NC	2	4	1	2	2	6

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO (PEC)

La mayoría de los estudiantes de las escuelas Juan T. Del Busto (35-78%) y Eneida M. de Castillero (19-59%) afirman conocer la misión y visión de su centro educativo (Tabla 2). Por otra parte, el 29 (58%), en la escuela Sergio Pérez Delgado, afirman desconocerlos. (Tabla 2).

Tabla 2
Estudiantes de las escuelas Juan T. del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según conocimiento de la misión y visión del centro educativo

Conoce la misión y visión del centro educativo	Juan T. Del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Sí	35	78	21	42	19	59
No	9	20	29	58	13	41
NC	1	2	0	0	0	0
Total	45	100	50	100	32	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

La mayoría de los estudiantes de las escuelas Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castillero desconocen del significado de Proyecto Educativo de Centro. Veintisiete (60%), en la escuela Juan T. Del Busto, afirman conocerlo. (Tabla 3).

Tabla 3
Estudiantes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según conocimiento del significado de Proyecto Educativo de Centro

Conoce el significado de Proyecto Educativo de Centro	Juan T. Del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Sí	27	60	12	24	15	47
No	18	40	38	76	17	53
Total	45	100	50	100	32	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

Para los alumnos de la escuela Juan T. Del Busto las principales razones elabora el PEC en la escuela se relacionan con la calidad (5-11%) y el conocer las necesidades y actividades curriculares (4-9%, respectivamente). Para los de la escuela Sergio Pérez

Delgado lo fueron la calidad (5-10%) y mejorar la educación (4-8%). En la escuela Eneida M Castellero lo fue el conocer necesidades (12-38%). (Tabla 4).

Tabla 4
Estudiantes de las escuelas Juan T. del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según razones por las que se elabora el PEC en la escuela

Razones por las que se elabora el PEC en la escuela	Juan T. Del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castellero	
	f	%	f	%	f	%
Organización	2	4	0	0	0	0
Información	3	7	0	0	0	0
Calidad	5	11	5	10	0	0
Actividades curriculares	4	9	1	2	0	0
Proyectos educativos	0	0	2	4	1	3
Cultura	1	2	0	0	0	0
Mejorar la educación	2	4	4	8	1	3
Conocer necesidades	4	9	3	6	12	38
Cumplimiento del reglamento interno	2	4	0	0	0	0
Seguimiento a estudios de niños	0	0	1	2	0	0
Mejorar estructuras	0	0	0	0	3	9
No sé	13	29	18	36	6	19
NC	9	20	16	32	9	28
Total	45	100	50	100	32	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

IMPLEMENTACIÓN DEL PEC:

La gran mayoría de los estudiantes, de las tres escuelas participantes del estudio, afirmaron nunca participar en la elaboración del PEC (Juan T Del Busto-62%, Sergio Pérez-88% y Eneida M Castellero-75%). (Tabla 5).

Tabla 5
Estudiantes de las escuelas Juan T. del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según participación en la elaboración del PEC en la escuela

Participación en la elaboración del PEC	Juan T Del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	2	4	0	0	0	0
Casi siempre	10	22	4	8	3	9
Ocasionalmente	5	11	2	4	5	16
Nunca	28	62	44	88	24	75
Total	45	100	50	100	32	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

Los estudiantes de las escuelas Juan T Del Busto y Eneida M. de Castillero consideran, en su mayoría, que los participantes en la elaboración del PEC los son: la Comunidad Educativa (23-51% y 22-69% respectivamente) o el Director (9-20% y 6-19%). Sólo 6 (13%) mencionaron al Director, la Comunidad Educativa, Supervisor y Comisión Docente, en forma conjunta. Los de la escuela Sergio Pérez Delgado señalaron a la Comisión Docente (17-34%), la Comunidad Educativa (15-30%) o al Director (6-12%). (Tabla 6).

Tabla 6
Estudiantes de las escuelas Juan T. del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según conocimiento de los que participan en la elaboración del PEC en la
escuela

Participantes en la elaboración del PEC	Juan T. Del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Director	9	20	6	12	6	19
La comunidad educativa	23	51	15	30	22	69
El Supervisor	1	2	1	2	3	9
La comisión docente	3	7	17	34	0	0
Director y la comunidad educativa	2	4	0	0	1	3
Director y la comisión docente	0	0	1	2	0	0
La comunidad educativa y comisión docente	0	0	1	2	0	0
Director, la comunidad educativa y comisión docente	1	2	0	0	0	0
Director, la comunidad educativa, supervisor y comisión docente	6	13	0	0	0	0
No sé	0	0	4	8	0	0
NC	0	0	5	10	0	0
Total	45	100	50	100	32	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

Como elementos a incorporar al PEC se señalaron, con mayor frecuencia, en las escuelas Juan T. Del Busto y Eneida M. de Castillero, el mantenimiento (8-18% y 15-47%, respectivamente); en la escuela Sergio Pérez Delgado lo fueron: la supervisión de niños (5-10%) y la tecnología (4-8%). (Tabla 7).

Tabla 7
Estudiantes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según opinión de elementos que les gustaría se incorporaran al PEC

Qué le gustaría que se incorpore al PEC	Juan T. Del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Supervisión de niños	1	2	5	10	0	0
Mantenimiento	8	18	0	0	15	47
Mejora de estructuras	0	0	3	6	0	0
Valores	1	2	2	4	0	0
Deporte	1	2		0	0	0
Limpieza y siembra	1	2	0	0	3	9
Limpieza y aseo	1	2	1	2	1	3
Disciplina	1	2	0	0	0	0
Capacitación	0	0	3	6	1	3
Tecnología	0	0	4	8	2	6
No sé	18	40	7	14	10	31
NC	13	29	25	50	0	0
Total	45	100	50	100	32	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

RESULTADOS Y SEGUIMIENTO DEL PEC

La mayoría de los estudiantes de la escuela Juan T. Del Busto afirman que en su escuela se le da seguimiento y monitoreo a los proyectos del PEC (27-60%), en tanto, en las escuelas Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castillero, la mayoría afirma que no (39-78% y 22-69%, respectivamente). (Tabla 8).

Tabla 8
Estudiantes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según opinión de seguimiento y monitoreo que se da a los proyectos del PEC

Se le da seguimiento y monitoreo a los proyectos del PEC	Juan T. Del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castellero	
	f	%	f	%	f	%
Sí	27	60	11	22	10	31
No	18	40	39	78	22	69
Total	45	100	50	100	32	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

La mayoría de los estudiantes de los tres centros educativos opinan que el PEC beneficia mucho el aprendizaje de los estudiantes, el trabajo de los docentes y las actividades de la escuela. (Tabla 9, 10 y 11).

Tabla 9
Estudiantes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según opinión de los beneficios del PEC al aprendizaje de los estudiantes

El PEC beneficia el aprendizaje de los estudiantes	Juan T. Del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castellero	
	f	%	f	%	f	%
Nada	1	2	6	12	7	22
Poco	7	16	4	8	4	13
Mucho	34	76	33	66	21	66
NC	3	7	7	14	0	0
Total	45	100	50	100	32	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

Tabla 10
Estudiantes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según opinión de los beneficios del PEC al trabajo de los docentes

El PEC beneficia el trabajo de los docentes	Juan T. Del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castellero	
	f	%	f	%	f	%
Nada	2	4	8	16	7	22
Poco	17	38	5	10	6	19
Mucho	21	47	29	58	19	59
NC	5	11	8	16	0	0
Total	45	100	50	100	32	100

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

Tabla 11
Estudiantes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según opinión de los beneficios del PEC a las actividades de la escuela

El PEC beneficia las actividades de la escuela	Juan T. Del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castellero	
	f	%	f	%	f	%
Nada	2	4	7	14	1	3
Poco	12	27	10	20	7	22
Mucho	27	60	26	52	24	75
NC	4	9	7	14	0	0
Total	45	100	50	100	32	100

Fuente: Elaboración propia.

4.3. Análisis e interpretación de encuesta a padres de familias

Como resultado de la encuesta aplicada a los padres de familia de las escuelas participantes del estudio se encontró que:

La mayoría, en las escuelas Juan T. Del Busto y Sergio Pérez Delgado (8-67% y 7-78%, respectivamente) conoce que la escuela, conjuntamente, con la comunidad educativa deben elaborar el PEC. Por su lado, en los de la escuela Eneida M. de Castellero, la mayoría lo desconoce (11-73%). (Tabla 12). En las tres escuelas, la gran mayoría, no participa en su elaboración (7-58%, 7-78% y 12-80%) (10-84%, (Tabla 13). Por otra parte, le da, la gran mayoría de estos docentes, una mínima o ninguna participación (10-84%, 4-44% y 13-86%, respectivamente). (Tabla 14).

Tabla 12
Padres de familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según conocimiento de la elaboración conjunta del PEC por la comunidad educativa

Conoce que la escuela, conjuntamente, con la comunidad educativa deben elaborar el PEC	Juan T. Del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castellero	
	f	%	f	%	f	%
Sí	8	67	7	78	4	27
No	4	33	2	22	11	73
Total	12	100	9	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

Tabla 13
Padres de familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según participación en la elaboración del PEC

Participa de la elaboración del PEC	Juan T. Del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castellero	
	f	%	f	%	f	%
No participo	7	58	7	78	12	80
Sí	5	42	2	22	3	20
Total	12	100	9	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

Tabla 14
Padres de Familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según evaluación de la participación de los padres en la elaboración del PEC

Evaluación de la participación de los padres en la elaboración del PEC	Juan T. Del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castellero	
	f	%	f	%	f	%
Buena	1	8	3	33	0	0
Regular	1	8	0	0	0	0
Mínima	5	42	2	22	5	33
No participo	5	42	2	22	8	53
NC	0	0	2	22	2	13
Total	12	100	9	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

La mayoría de los padres o madres de familia afirman darle poco o ningún seguimiento al desarrollo del PEC (10-83%, 7-78%, 11-73%, respectivamente). (Tabla 15). De las pocas actividades o acciones, que realizan para dar seguimiento, al desarrollo del PEC, se mencionaron: el vigilar su ejecución, mantenerse informado y participación en actividades. (Tabla 16).

Tabla 15
Padres de familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según seguimiento como padre-madre de familia al desarrollo del PEC

Seguimiento como padre-madre de familia al desarrollo del PEC	Juan T. Del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castellero	
	f	%	f	%	f	%
Poca o ninguna	10	83	7	78	11	73
Regular	2	17	2	22	3	20
NC	0	0	0	0	1	7
Total	12	100	9	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

Tabla 16
Padres de familia de las escuelas Juan T. del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según actividades o acciones que realiza para dar seguimiento como padre-madre de familia al desarrollo del PEC

Actividades o acciones que realiza para dar seguimiento como padre-madre de familia al desarrollo del PEC	Juan T. Del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castellero	
	f	%	f	%	f	%
Vigilar ejecución	1	8	0	0	0	0
Me mantengo informado	1	8	0	0	0	0
Participando en actividades	0	0	1	11	3	20
NC	0	0	0	0	1	7
Total	12	100	9	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

La mayoría, los padres de familia de la escuela Juan T. Del Busto (8-67%) consideran que la preparación del PEC ayuda a los maestros y la comunidad educativa, para que trabajen en forma organizada. En las escuelas Sergio Pérez Delgado y Eneida

M. de Castellero consideran que no ayuda, no saben o no contestaron. (Tabla 17).

Tabla 17
Padres de familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según si considera que la preparación del PEC ayuda a los maestros y la Comunidad Educativa trabajen en forma organizada

Considera que la preparación del PEC ayuda a los maestros y la comunidad educativa trabajen en forma organizada	Juan T. Del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castellero	
	f	%	f	%	f	%
Sí	8	67	4	44	1	7
No	1	8	3	33	10	67
No sé	2	17	2	22	3	20
NC	1	8	0	0	1	7
Total	12	100	9	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

Los padres, de las tres escuelas, evaluaron de regular a buena la elaboración del PEC (8-67%, 5-55% y 14-93%, respectivamente). (Tabla 18).

Tabla 18
Padres de familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según evaluación de la elaboración del PEC

Evaluación de la elaboración del PEC	Juan T. Del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castellero	
	f	%	f	%	f	%
Buena	2	17	1	11	0	0
Regular	6	50	4	44	14	93
NC	4	33	4	44	1	7
Total	12	100	9	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

La mayoría, de los padres de familia, evaluaron de regular a buena la participación de la comunidad educativa (19-83%, 5-56% y 12-80%, respectivamente): (Tabla 19); el seguimiento (8-67%, 4-44%, 12-80%, respectivamente) (Tabla 20), el logro de resultados (8-67%, 5-55% y 13-87%) (Tabla 21) y el impacto en los estudiantes (6-66%, 5-55% y 4-94%, respectivamente) (Tabla 22), el impacto en los docentes (8-66%, 6-66% y 12-80%, respectivamente) (Tabla 23) e impacto en la escuela (8-66%, 5-55% y 14-93%, respectivamente). (Tabla 24).

Tabla 19
Padres de familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según evaluación de la participación de la Comunidad Educativa

Evaluación de la participación de la comunidad educativa	Juan T. Del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castellero	
	f	%	f	%	f	%
Excelente	2	17	1	11	2	13
Buena	6	50	0	0	5	33
Regular	4	33	5	56	7	47
NC	12	100	3	33	1	7
Total	0	0	9	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

Tabla 20
Padres de familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según evaluación del seguimiento a los proyectos

Evaluación del seguimiento a los proyectos	Juan T. Del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castellero	
	f	%	f	%	f	%
Excelente	0	0	1	11	0	0
Buena	2	17	0	0	4	27
Regular	6	50	4	44	9	60
NC	4	33	4	44	2	13
Total	12	100	9	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

Tabla 21
Padres de familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según evaluación de logro de resultados

Evaluación de logro de resultados	Juan T. Del Busto		Sergio Pérez delgado		Eneida M. de Castellero	
	f	%	f	%	f	%
Excelente	0	0	1	11	0	0
Buena	2	17	2	22	4	27
Regular	6	50	3	33	10	67
NC	4	33	3	33	1	7
Total	12	100	9	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

Tabla 22
Padres de familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según evaluación del impacto en los estudiantes

Evaluación del impacto en los estudiantes	Juan T. Del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castellero	
	f	%	f	%	f	%
Excelente	0	0	2	22	0	0
Buena	1	8	1	11	1	7
Regular	7	58	4	44	13	87
NC	4	33	2	22	1	7
Total	12	100	9	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

Tabla 23
Padres de Familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según evaluación del impacto en los docentes

Evaluación de impacto en los docentes	Juan T Del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castellero	
	f	%	f	%	f	%
Excelente	0	0	1	11	2	13
Buena	1	8	2	22	1	7
Regular	7	58	4	44	11	73
NC	4	33	2	22	1	7
Total	12	100	9	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

Tabla 24
Padres de familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según evaluación del impacto en la escuela

Evaluación de impacto en la escuela	Juan T. Del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castellero	
	f	%	f	%	f	%
Excelente	0	0	2	22	0	0
Buena	1	8	1	11	5	33
Regular	7	58	4	44	9	60
NC	4	33	2	22	1	7
Total	12	100	9	100	15	100

Fuente: Cuestionario aplicado a padres de familia de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

4.4. Análisis e interpretación de cuestionario a docentes

En el estudio participaron 57 docentes (17 de la escuela Juan T. Del Busto, 29 Sergio Pérez Delgado y 11 de Eneida M. de Castellero). La gran mayoría son mujeres (11-65%, 23-79% y 7-64%, respectivamente) con 6 o más años de servicio (16-64%, 23-90% y 8-73%, respectivamente); y, edades entre 20 y 50 años (12-70%, 29-100% y 9-81%, respectivamente). (Tabla 25).

Tabla 25
Características de los docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero

Características	Categorías	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castellero	
		f	%	f	%	f	%
Años de servicio	Menos de 5 años	1	6	3	10	3	27
	6 a 10	5	29	5	17	0	0
	11 a 15	6	35	1	3	5	45
	16 a 20	1	6	7	24	1	9
	21 a 25	1	6	1	3	1	9
	26 a 30	1	6	11	38	0	0
	31 o más	2	12	1	3	1	9
Sexo	Hombre	3	18	5	17	2	18
	Mujer	11	65	23	79	7	64
	NC	3	18	1	3	2	18
Edad	20 a 30	2	12	9	31	3	27
	31 a 40	5	29	7	24	3	27
	41 a 50	5	29	13	45	3	27
	51 y más	4	24	0	0	1	9
	NC	1	6	0	0	1	9

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

ELABORACIÓN DEL PEC

La mayoría de los docentes, de las tres escuelas afirman conocer el PEC de su escuela (9-53%, 15-52% y 9-82%) (Tabla 26), conocen la misión y visión del centro educativo (15-88%, 21-72% y 10-91%, respectivamente). (Tabla 27). En las escuelas Juan T Del Busto y Sergio Pérez Delgado, la mayoría, afirma no conocer la ley que regula la comunidad educativa. Por su lado, en la escuela Eneida M. de Castellero, afirman conocerla (7-64%) (Tabla 28).

Tabla 26
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero según conocimiento del PEC de su escuela

Conoce el PEC de su escuela	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Sí	9	53	15	52	9	82
No	8	47	13	45	2	18
NC	0	0	1	3	0	0
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Tabla 27
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero según conocimiento de la misión y visión del centro educativo

Conoce la misión y visión del centro educativo	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Sí	15	88	21	72	10	91
No	1	6	7	24	1	9
NC	1	6	1	3	0	0
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Tabla 28
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según conocimiento de la ley que regula la Comunidad Educativa

Conoce la ley que regula la comunidad educativa	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Sí	8	47	12	41	7	64
No	9	53	15	52	3	27
NC	0	0	2	7	1	9
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

La mayoría de los docentes de la escuela Juan T. Del Busto (14-82%) opinaron que quien elabora el PEC es la comunidad educativa; en las escuelas Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castillero indica, que es la Comisión Docente (15-52%, 7-64%, respectivamente). (Tabla 29).

Tabla 29
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según conocimiento de quienes elaboran el PEC

Quienes elaboran el PEC	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Comunidad Educativa	14	82	12	41	0	0
Comisión Docente	0	0	15	52	7	64
Comunidad Educativa y Comisión Docente	1	6	0	0	0	0
Director y Comisión Docente	0	0	1	3	1	9
Director, Comunidad Educativa y Comisión Docente	2	12	1	3	3	27
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

IMPLEMENTACIÓN DEL PEC

Una gran mayoría de los docentes, de las escuelas en estudio, opinan que casi siempre o siempre el PEC está presente en la visión y misión del centro educativo (15-88%, 22-76% y 11-10%, respectivamente) (Tabla 30) y; los directivos lideran la elaboración del PEC y tienen en cuenta las iniciativas de la comunidad educativa (16-94%, 18-62% y 10-91%, respectivamente). (Tabla 31).

Tabla 30
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según si conoce si el PEC está presente en la visión y misión del centro educativo

El PEC está presente en la visión y misión del centro educativo	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. De Castellero	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	8	47	15	52	7	64
Casi siempre	7	41	7	24	4	36
Ocasionalmente	2	12	3	10	0	0
Nunca	0	0	2	7	0	0
NC	0	0	2	7	0	0
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Tabla 31
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según si conoce si los directivos lideran la elaboración del PEC y tienen en cuenta las iniciativas de la comunidad educativa

Los directivos lideran la elaboración del PEC y tienen en cuenta las iniciativas de la comunidad educativa	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castellero	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	7	41	5	17	6	55
Casi siempre	9	53	13	45	4	36
Ocasionalmente	1	6	7	24	1	9
Nunca	0	0	3	10	0	0
NC	0	0	1	3	0	0
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

En cuanto al área del PEC a la que se le da mayor importancia y ejecución en el centro educativo, los docentes, afirman que son la pedagógica e infraestructura (15-88%, 18-62% y 11-100%, respectivamente). (Tabla 32).

Tabla 32
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según su percepción del área del PEC a la que se le da mayor importancia y ejecución en el centro educativo

Área del PEC a la que se le da mayor importancia y ejecución en el centro educativo	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castellero	
	f	%	f	%	f	%
Administrativa	2	12	2	7	0	0
Pedagógica	5	29	3	10	7	64
Infraestructura	8	47	11	38	4	36
Pedagógica e infraestructura	2	12	4	14	0	0
Social	0	0	1	3	0	0
Administrativa e infraestructura	0	0	1	3	0	0
NC	0	0	7	24	0	0
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Los maestros, en las tres escuelas del estudio, señalaron como razones para que le den mayor importancia y ejecución, en el centro educativo, a las áreas del PEC señaladas, lo son: el beneficio a los estudiantes, el mantenimiento a las escuelas, el ser áreas de mayor necesidad y de mayor peso en el proceso. (Tabla 33).

Tabla 33
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según su percepción de las razones por las que estas áreas del PEC se les
dan mayor importancia y ejecución en el centro educativo

Porqué considera Usted que a estas áreas del PEC se les da mayor importancia y ejecución en el centro educativo	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Beneficia a los estudiantes	3	18	2	7	3	27
Hay necesidad de infraestructuras	0	0	0	0	1	9
La escuela necesita mantenimiento	2	12	0	0	2	18
Área de mayor peso en el proceso	0	0	2	7	2	18
Áreas en la que hay necesidades	2	12	5	17	0	0
Ayuda a desenvolvimiento de estudiantes, docentes y administrativos	1	6	0	0	0	0
Se capacita al docente	0	0	1	3	1	9
Es prioridad para los directores	0	0	1	3	0	0
Beneficia a los estudiantes y se da mantenimiento	0	0	1	3	0	0
NC	9	53	17	59	2	18
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Afirman que siempre o casi siempre la institución gestiona los proyectos educativos tomando en cuenta el FECE (16-94%, 22-76%, 10-90%, respectivamente) .(Tabla 34).

Tabla 34
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según su percepción de si la institución gestiona los proyectos educativos
tomando en cuenta el FECE

La institución gestiona los proyectos educativos tomando en cuenta el FECE	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	10	59	8	28	5	45
Casi siempre	6	35	14	48	5	45
Ocasionalmente	1	6	3	10	1	9
Nunca	0	0	2	7	0	0
NC	0	0	2	7	0	0
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

La mayoría de los docentes desconocen el monto asignado al presupuesto del centro educativo (16-94%, 26-90% y 7-64%, respectivamente) (Tabla 35).

Tabla 35
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según conocimiento del monto asignado al presupuesto del Centro
Educativo

Sabe del monto asignado al presupuesto del centro educativo	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Sí	1	6	2	7	4	36
No	16	94	26	90	7	64
NC	0	0	1	3	0	0
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

RESULTADOS Y SEGUIMIENTO DEL PEC

Los docentes de la escuela Juan T. Del Busto y Eneida M. de Castellero afirman que el Director brinda, siempre o casi siempre, información en los Consejos de Profesores (12-70% y 9-82%, respectivamente). Por su parte, los de la escuela Sergio Pérez Delgado, la mayoría, afirman que lo hace, ocasionalmente, o nunca (15-52%) (Tabla 36). Esta información la brindan, con mayor frecuencia, en forma trimestral y en la semana de organización (10-59%, 18-62% y 11-100%, respectivamente). (Tabla 37).

Tabla 36
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según si el Director brinda, en los Consejos de Profesores, información sobre gestión del PEC

En los Consejos de Profesores el Director brinda información sobre gestión del PEC	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castellero	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	7	41	2	7	1	9
Casi siempre	5	29	10	34	8	73
Ocasionalmente	5	29	11	38	2	18
Nunca	0	0	4	14	0	0
NC	0	0	2	7	0	0
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Tabla 37
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según la frecuencia con la que el Director brinda información sobre el
PEC

Frecuencia con que se brinda información	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Semana de organización	3	18	13	45	6	55
Quincenal	1	6	0	0	0	0
Trimestral	7	41	5	17	5	45
NC	6	35	11	38	0	0
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Los docentes en las tres escuelas, afirman que siempre o casi siempre, la comunidad educativa participa del PEC (13-77%, 15-51% y 9-81%, respectivamente) (Tabla 38) y; brinda información a la comunidad educativa sobre avances y logros (10-59%, 13-45% y 10-91%, respectivamente). (Tabla 39).

Tabla 38
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según la frecuencia con la que la Comunidad Educativa participa del
PEC

La comunidad educativa participa del PEC	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	12	71	3	10	4	36
Casi siempre	1	6	12	41	5	45
Ocasionalmente	4	24	5	17	2	18
Nunca	0	0	6	21	0	0
NC	0	0	3	10	0	0
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

Tabla 39
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según si el director brinda información a la comunidad Educativa sobre
avances y logros del PEC

El director brinda información a la comunidad educativa sobre avances y logros del PEC	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	9	53	0	0	2	18
Casi siempre	1	6	13	45	8	73
Ocasionalmente	6	35	5	17	1	9
NC	1	6	3	10		
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Respecto a los medios empleados, por los directores, a través de los cuales brinda información a la comunidad educativa sobre avances y logros del PEC, la mayoría, no contestaron o afirman que no se da información (15-88%, 25-86% y 11-100%, respectivamente). (Tabla 40).

Tabla 40
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según los medios a través de los cuales el director brinda información a la
comunidad educativa sobre avances y logros del PEC

Medios	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Se coloca información en los murales de los pabellones	2	12	0	0	0	0
Se informa en reuniones de padres y madres de familia	0	0	3	10	0	0
Se realiza reuniones con los delegados	0	0	1	3	0	0
No se da información	0	0	1	3	2	18
NC	15	88	24	83	9	82
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Los proyectos que los docentes indican se han realizado en su escuela son: embellecimiento de las áreas verdes, construcción de aula de clases, escuela para padres, instalación de aire acondicionado, alumbrado eléctrico, capacitación a docentes, arreglo de infraestructuras, reciclaje de llantas, arreglo de baños, remodelación de jardín de infancia, concursos, remodelaciones, construcción de aula de clases, construcción de comedor escolar, construcción de tienda escolar y arreglo de jardín. (Tabla 41).

Tabla 41
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según logros producto del PEC

Juan T. del Busto	Sergio Pérez Delgado	Eneida M. de Castillero
Embellecimiento de las áreas verdes	Remodelación de jardín de infancia	Construcción de aula de clases
Construcción de aula de clases	Escuela para padres	Alumbrado eléctrico
Escuela para padres	Alumbrado eléctrico	Capacitación a docentes
Instalación de aire acondicionado	Capacitación a docentes	Arreglo de infraestructuras
Alumbrado eléctrico	Arreglo de infraestructuras	Reciclaje de llantas
Capacitación a docentes	Reciclaje de llantas	Construcción de aulas de clases
Arreglo de infraestructuras	Concursos	Remodelaciones
Reciclaje de llantas	Remodelaciones	Construcción de comedor escolar
Arreglo de baños		Construcción de tienda escolar
		Arreglo de jardín

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

En todas las escuelas los docentes afirman que, siempre o casi siempre, se da seguimiento y monitoreo a los proyectos de las cuatro áreas del PEC (10-58%, 12-41% y 10-91%, respectivamente). (Tabla 42).

Tabla 42
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según opinión sobre el seguimiento y monitoreo a los proyectos de las
cuatro áreas del PEC

Se da seguimiento y monitoreo a los proyectos de las cuatro áreas del PEC	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Siempre	5	29	0	0	3	27
Casi siempre	5	29	12	41	7	64
Ocasionalmente	5	29	5	17	0	0
Nunca	0	0	4	14	0	0
NC	2	12	8	28	1	9
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

De los educadores que respondieron respecto a los proyectos con mejores resultados en Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado se señalaron a la gestión administrativa (9-53% y 10-34%, respectivamente), en tanto, en la escuela Eneida M. de Castillero se indicaron que ambas (Gestión académica y administrativa, 45%, respectivamente). (Tabla 43).

Tabla 43
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según opinión de los proyectos con mejores resultados

Proyectos con mejores resultados	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Gestión académica	4	24	2	7	5	45
Gestión administrativa	9	53	10	34	5	45
NC	4	24	17	59	1	9
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicada a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Los docentes de la escuela Juan T. Del Busto sugieren, con mayor frecuencia, para mejorar la elaboración del PEC: Personas con mayor conocimiento y, más información y mayor responsabilidad de los padres de familia (3-18%, respectivamente). Los de la escuela Sergio Pérez Delgado: más información y mayor participación de la comunidad educativa (3-18%, respectivamente) y; los de la escuela Eneida M. de Castillero: más información (3-27%), mayor participación de la comunidad educativa y priorizar necesidades (2-18%, respectivamente). (Tabla 44).

Tabla 44
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según opinión sobre las acciones para mejorar la elaboración del PEC

Acciones para mejorar la elaboración del PEC	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Metas a corto plazo y bajo costo	1	6	1	3	0	0
Más información	1	6	3	10	3	27
Mayor participación de la Comunidad educativa	0	0	3	10	2	18
Personas con mayor conocimiento	3	18	0	0	0	0
Crear subcomisiones	0	0	1	3	1	9
Elaboración de plan estratégico	0	0	0	0	1	9
Personas activas	1	6	0	0	0	0
Más información y mayor responsabilidad de los padres de familia	3	18	0	0	0	0
Priorizar necesidades	0	0	1	3	2	18
Realizar consejo de maestros	0	0	1	3	0	0
NC	8	47	19	66	2	18
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Los docentes señalaron, con mayor frecuencia, como acción para mejorar los resultados del PEC, el monitoreo permanente. (Tabla 45).

Tabla 45
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según opinión sobre las acciones para mejorar los resultados del PEC

Acciones para mejorar los resultados del PEC	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Ejecución rápida	1	6	0	0	1	9
Más participación	3	18	2	7	1	9
Mejores resultados	1	6	1	3	1	9
Mayor información al personal	1	6	1	3	1	9
Monitoreo permanente	9	53	21	72	1	9
Más calidad	0	0	2	7	0	0
Priorizar necesidades	0	0	1	3	1	9
Más participación y mayor información al personal	1	6	0	0	0	0
Mayor información al personal y más calidad	1	6	1	3	0	0
NC	0	0	0	0	5	45
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

En cuanto a la elaboración del PEC los docentes de la escuela Juan T. Del Busto la evaluó, con mayor frecuencia, como regular (7-41%). En las escuelas Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castillero esta evaluación fue buena (11-38% y 9-82%, respectivamente). (Tabla 46).

Tabla 46
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según evaluación de la elaboración del PEC

Evaluación de elaboración de proyectos	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Excelente	0	0	2	7	0	0
Buena	6	35	11	38	9	82
Regular	7	41	7	24	2	18
NC	4	24	9	31	0	0
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

La participación de la comunidad educativa, los docentes de las escuelas Juan T. Del Busto y Sergio Pérez Delgado la evalúan, con mayor frecuencia, de regular (7-41% y 11-38%, respectivamente) y los de la escuela Eneida M. de Castillero de regular a buena (5-45%, respectivamente). (Tabla 47).

Tabla 47
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según evaluación de la participación de la Comunidad Educativa

Evaluación de participación de la comunidad educativa	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Excelente	0	0	0	0	1	9
Buena	6	35	8	28	5	45
Regular	7	41	11	38	5	45
NC	4	24	10	34	0	0
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

El seguimiento a los proyectos los evaluaron, con mayor frecuencia, de regulares (8-47%, 12-41% y 7-64%). (Tabla 48).

Tabla 48
Docentes de las escuelas Juan T Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según evaluación del seguimiento a los proyectos

Evaluación de Seguimiento a los proyectos	Juan T del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Buena	6	35	8	28	4	36
Regular	8	47	12	41	7	64
NC	3	18	9	31	0	0
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

El logro de resultados de los proyectos, con mayor frecuencia, fueron evaluados como regulares (8-47%, 11-38% y 6-55%, respectivamente). (Tabla 49).

Tabla 49
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero según evaluación de los logros de los resultados de los proyectos

Evaluación de logros de los resultados de los proyectos	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Buena	6	35	10	34	5	45
Regular	8	47	11	38	6	55
NC	3	18	8	28	0	0
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

El impacto en los estudiantes, con mayor frecuencia, lo consideraron regular en las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado. Mientras en la escuela Eneida M. de Castellero fue valorado como bueno (6-55%). (Tabla 50).

Tabla 50
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según evaluación del impacto del PEC en los estudiantes

Evaluación del impacto en los estudiantes	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castellero	
	f	%	f	%	f	%
Excelente	0	0	1	3	0	0
Buena	6	35	7	24	6	55
Regular	8	47	13	45	5	45
NC	3	18	8	28	0	0
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

El impacto en los docentes, con mayor frecuencia, lo consideraron bueno en las escuelas Juan T. Del Busto y Eneida M. de Castellero (8-47% y 8-73%, respectivamente) y, regular por los docentes de la escuela Sergio Pérez Delgado (13-45%). (Tabla 51).

Tabla 51
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según evaluación del impacto del PEC en los docentes

Evaluación del impacto en los docentes	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Excelente	5	29	1	3	0	0
Buena	8	47	7	24	8	73
Regular	4	24	13	45	3	27
NC	17	100	8	28	0	0
Total	0	0	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

El impacto en las tres escuelas lo valoraron, con mayor frecuencia, como regular (8-47%, 12-41% y 6-55%, respectivamente). (Tabla 52).

Tabla 52
Docentes de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según evaluación del impacto del PEC en la escuela

Evaluación del impacto en la escuela	Juan T. del Busto		Sergio Pérez Delgado		Eneida M. de Castillero	
	f	%	f	%	f	%
Excelente	0	0	1	3	0	0
Buena	6	35	8	28	5	45
Regular	8	47	12	41	6	55
NC	3	18	8	28	0	0
Total	17	100	29	100	11	100

Fuente: Cuestionario aplicado a maestros de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

4.5. Análisis e interpretación de entrevista a directivos

El estudio incluyó a cinco (5) directivos del sexo femenino, con 31 y, la mayoría, con 31 y más años de servicio (4-80%), 51 y más años de edad (3-60%) y con nivel académico de posgrado (4-80%). (Tabla 53).

Tabla 53
Características de los directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero

Características	Categorías	f	%
Sexo	Mujer	5	100
Años de servicio	Menos de 5	1	20
	31 y más	4	80
Edad	41 a 50	2	40
	51 y más	3	60
	Total	5	100
Nivel académico	Maestro o profesor de universidad	1	20
	Postgrado	4	80

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Dentro de las actividades mencionadas, por los directivos, para la elaboración del PEC, se mencionaron: Selección democrática de la comunidad educativa, reuniones con la comunidad educativa, la solicitud de lista de necesidades y problemas del área, la revisión de los aspectos históricos, educativos, demográficos y sociales, la selección del personal que elaborara el PEC, las reuniones con la comunidad educativa, solicitud de lista de necesidades y problemas del área, selección de las comisiones de trabajo, la

discusión y aprobación del PEC, la solicitud de lista de necesidades y problemas del área, la discusión y aprobación del PEC. (Tabla 54).

Tabla 54
Directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según actividades que realiza para elaborar el PEC

Actividades que realiza para elaborar el PEC
Selección democrática de la comunidad educativa
Reuniones con la comunidad educativa
Solicitud de lista de necesidades y problemas del área
Revisión de los aspectos históricos, educativos, demográficos y sociales
Selección del personal que elaborara el PEC
Reuniones con la comunidad educativa
Solicitud de lista de necesidades y problemas del área
Selección de las comisiones de trabajo
Discusión y aprobación del PEC
Solicitud de lista de necesidades y problemas del área
Discusión y aprobación del PEC
Fuente: Cuestionario aplicado a directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

El mayor nivel de participación de los padres, según los directores, es en la discusión del PEC después de su elaboración (3-60%). Además, mediante la participación del Presidente de la Asociación de padres de familia y miembros de la comunidad educativa (1-20%). (Tabla 55).

Tabla 55

Directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según opinión del nivel de participación de los padres en la elaboración, desarrollo y evaluación del PEC

Nivel de participación de los padres en la elaboración, desarrollo y evaluación del PEC	Frecuencia	Porcentaje
Discusión del PEC después de su elaboración	3	60
Participación mediante Presidente de la Asociación de padres de familia y miembros de la comunidad educativa	1	20
NC	1	20
Total	5	100

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

La participación de los maestros es a través de tres representantes. (Tabla 56).

Tabla 56

Directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de Castellero, según opinión del nivel de participación de los maestros en la elaboración, desarrollo y evaluación del PEC

Nivel de participación de los maestros en la elaboración, desarrollo y evaluación del PEC	Frecuencia	Porcentaje
Participan tres (3) docentes en la elaboración del PEC	5	100

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Para los directivos los estudiantes solo firman el PEC (3-60%). (Tabla 57).

Tabla 57
Directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según opinión del nivel de participación de los estudiantes en la
elaboración, desarrollo y evaluación del PEC

Nivel de participación de los estudiantes en la elaboración, desarrollo y evaluación del PEC	Frecuencia	Porcentaje
Solo firman	3	60
NC	2	40
Total	5	100

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Mencionaron, como dificultades presentadas en la elaboración del PEC, la falta de tiempo, falta de presupuesto y personal idóneo para la elaboración de proyectos de infraestructuras. (Tabla 58). Además, mencionaron como temas, que se requieren para elaboración y ejecución del PEC, una mayor integración y ejecución de los entes encargados del PEC, mayor organización, atender el área pedagógica, mayor divulgación del PEC y más conocimiento de la misión y la visión. (Tabla 59).

Tabla 58
Directivos de las escuelas: Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según dificultades que se les han presentado en la elaboración del PEC

Dificultades en la elaboración del PEC
Falta de tiempo
Falta de presupuesto
Personal idóneo para la elaboración de proyectos de infraestructuras

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Tabla 59
Directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según opinión de temas que se requieren para elaboración y
ejecución del PEC

Temas que se requieren para elaboración y ejecución del PEC
Integración y ejecución de los entes encargados del PEC
Mayor organización
Área pedagógica
Divulgación del PEC
Conocimiento de la misión y la visión
Fuente: Cuestionario aplicado a directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Los directivos, consideran que la mayor utilidad del PEC, como documento orientador y organizador de la gestión del centro escolar, lo es la mejora en la planificación, organización, control y el logro de metas a corto y largo plazo (2-40%). Otras mencionadas, fueron: permite presentación y guía de los proyectos y ayuda a la aprobación de las partidas del FECE (1-20%, respectivamente). (Tabla 60).

Tabla 60
Directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según utilidad que le dan como documento orientador y organizador de
la gestión del centro escolar

Utilidad del PEC como documento orientador y organizador de la gestión del centro escolar	Frecuencia	Porcentaje
Permite mejor planificación, organización, control y logro de metas a corto y largo plazo	2	40
Permite presentación y guía de los proyectos	1	20
Aprobación de las partidas del FECE	1	20
NC	1	20
Total	5	100

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Se mencionan como cambios, generados por la implementación en el desarrollo educativo del centro escolar, el establecimiento de metas claras y concretas y, porque ayuda a la mejora de infraestructuras (2-40%, respectivamente). (Tabla 61). Además, favorecen la planificación, organización y control (3-60%). (Tabla 62).

Tabla 61
Directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según percepción de los cambios generados por la implementación en el
desarrollo educativo del Centro Escolar

Cambios generados por la implementación en el desarrollo educativo del centro escolar	Frecuencia	Porcentaje
Metas claras y concretas	2	40
Mejora de infraestructuras	2	40
NC	1	20
Total	5	100

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Tabla 62
Directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según opinión de los factores que se favorecen con la implementación
del PEC

Factores que favorecen	Frecuencia	Porcentaje
Planificación, organización y control	3	60
NC	2	40
Total	5	100

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Como factores que limitan el logro de los proyectos mencionaron: La burocracia en la movilización de recursos (3-60%), poca participación de la comunidad educativa y falta de recursos económicos (1-20%, respectivamente). (Tabla 63).

Tabla 63
Directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según opinión de los factores que se limitan el logro de los proyectos del
PEC

Factores que limitan el logro de los proyectos	Frecuencia	Porcentaje
La burocracia en la movilización de recursos	3	60
Poca participación de la Comunidad Educativa	1	20
Recursos económicos	1	20
Total	5	100

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Afirman que los proyectos, con mejores resultados de la gestión académico-administrativa, lo fueron los de gestión administrativa. (Tabla 64).

Tabla 64
Directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según percepción de los proyectos con mejores resultados de la gestión
académico-administrativa

Proyectos con mejores resultados de la gestión académico-administrativa	Frecuencia	Porcentaje
Gestión administrativa	5	100

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

La mayoría de los directivos (4-80%) afirman que no se le da seguimiento y monitoreo a los proyectos plasmados en las cuatro áreas del PEC (Tabla 65).

Tabla 65
Directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según opinión de si se da seguimiento y monitoreo a los proyectos
plasmados en las cuatro áreas del PEC

Se le da seguimiento y monitoreo a los proyectos plasmados en las cuatro áreas del PEC	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	20
No	4	80
Total	5	100

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Para mejorar la elaboración del PEC sugieren la integración de la comunidad educativa (2-40%), organización y participación de la Comunidad Educativa, consultas a la comunidad educativa y capacitación sobre la elaboración del PEC (1-20%). (Tabla 66). Como acciones, que pueden implementarse para mejorar los resultados del PEC, mencionaron el seguimiento, monitoreo y evaluación. (Tabla 67).

Tabla 66
Directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según opinión de acciones que pueden implementarse para mejorar la
elaboración del PEC

Acciones que pueden implementarse para mejorar la elaboración del PEC	Frecuencia	Porcentaje
Integración de la comunidad educativa	2	40
Organización y participación de la comunidad educativa	1	20
Consultas a la comunidad educativa	1	20
Capacitación sobre la elaboración del PEC	1	20
Total	5	100

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Tabla 67
Directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según opinión de acciones que pueden implementarse para mejorar los
resultados del PEC

Acciones que pueden implementarse para mejorar los resultados del PEC	Frecuencia	Porcentaje
Seguimiento, monitoreo y evaluación	5	100

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

La mayoría, de estos directivos (4-80%), valoran como buena la elaboración del PEC. (Tabla 68). Dos (40%) de ellos valoran la participación de la comunidad educativa como buena y, la misma cantidad, que es necesario mejorarla. (Tabla 69).

Tabla 68
Directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según evaluación de la elaboración del PEC

Evaluación de la elaboración del PEC	Frecuencia	Porcentaje
Buena	4	80
Por mejorar	1	20
Total	5	100

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Tabla 69
Directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según evaluación de la participación de la Comunidad Educativa

Evaluación de la participación de la comunidad educativa	Frecuencia	Porcentaje
Buena	2	40
Por mejorar	2	40
NC	1	20
Total	5	100

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Evaluaron el seguimiento a los proyectos, el logro de resultados, el impacto en los estudiantes, docentes y escuela como regular. (Tablas 70 a 74).

Tabla 70
Directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según evaluación del seguimiento de los proyectos

Evaluación del seguimiento a los proyectos	Frecuencia	Porcentaje
Buena	1	20
Regular	4	80
Total	5	100

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015

Tabla 71
Directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según evaluación de logro de resultados

Evaluación de logro de resultados	Frecuencia	Porcentaje
Buena	1	20
Regular	4	80
Total	5	100

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

Tabla 72
Directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero según evaluación de impacto en los estudiantes

Evaluación de impacto en los estudiantes	Frecuencia	Porcentaje
Regular	2	40
Por mejorar	3	60
Total	5	100

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

Tabla 73
Directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según evaluación de impacto en los docentes

Evaluación de impacto en los docentes	Frecuencia	Porcentaje
Buena	1	20
Regular	4	80
Total	5	100

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

Tabla 74
Directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según evaluación de impacto en la escuela

Evaluación de impacto en la escuela	Frecuencia	Porcentaje
Buena	1	20
Regular	4	80
Total	5	100

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

En cuanto a los resultados del PEC opinaron que: En mayor porcentaje, los resultados no son malos lo que falta es divulgación y evaluación (2-40%). Además, que se hace sólo para aprobar el FECE, no se logra lo planificado y que falta mayor planificación (1-20%, respectivamente). (Tabla 75).

Tabla 75
Directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez Delgado y Eneida M. de
Castillero, según opinión sobre resultados del PEC

Opinión sobre resultados del PEC	Frecuencia	Porcentaje
Se hace solo para aprobar el FECE	1	20
No se logra lo planificado	1	20
Los resultados no son malos lo que falta es divulgación y evaluación	2	40
Falta mayor planificación	1	20
Total	5	100

Fuente: Cuestionario aplicado a directivos de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castillero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

La coordinadora utiliza, como estrategia de participación, las reuniones con la comunidad educativa, como mecanismo de seguimiento y monitoreo emplea la entrega del PEC al Director y el consolidado del Supervisor. Afirma, que los proyectos se desarrollan en este orden: las infraestructuras, el área pedagógica, la administrativa y por último, la social. Afirman que, los docentes cumplen con los procedimientos solicitados por MEDUCA, para elaboración del PEC, con la eficiencia para el cual fue creado, ha beneficiado a la comunidad educativa y que el MEDUCA cuenta con un equipo de seguimiento y control para la aplicación del PEC en los centros escolares. Como proyectos más relevantes señaló: Pintura de las escuelas, colocación de pisos, instalación de cielo raso, la instalación de sanitarios, el equipamiento de cocinas, la instalación de tanques de reserva de agua y la reparación de cercas perimetrales. Considera que se garantiza el seguimiento al PEC mediante el monitoreo del supervisor regional, planificadora regional y personal de cumplimiento. Considera que las escuelas cumplen con la elaboración de PEC. Para mejorar la elaboración sugiere plantear necesidades reales. Para mejorar los resultados indica hacer una minuciosa revisión por la supervisora y planificadora regional. Evalúa la elaboración de los proyectos, la participación de la comunidad educativa, el seguimiento a los proyectos, el logro de los resultados, el impacto en los estudiantes, en los docentes y en la escuela como regulares. Opinan que los resultados del PEC hay que mejorarlos (Tabla 76).

Tabla 76
Resultados de la entrevista a la Coordinadora de Planificación Regional

Preguntas	Respuestas
Estrategias de participación	Reuniones con la Comunidad Educativa
Mecanismos para seguimiento y monitoreo	El Director entrega el PEC al supervisor quien elabora un consolidado y a través de visitas monitorea avances
Orden en que se desarrollan los proyectos del PEC	1. Infraestructuras 2. Pedagógica 3. Administrativa 4. Social
Los docentes cumplen con los procedimientos solicitados por MEDUCA para elaboración del PEC	Sí
Cumple el PEC con la eficiencia para el cual fue creado	Sí
Se ha beneficiado la Comunidad educativa	Sí
Cuenta el MEDUCA con un equipo de seguimiento y control para la aplicación del PEC en los centros escolares	Sí
Proyectos más relevantes	Pintura de las escuelas Colocación de pisos Instalación de cielo raso Instalación de sanitarios Equipamiento de cocina Instalación de tanques de reserva de agua Reparación de cerca perimetral
Cómo se garantiza el seguimiento al PEC	Mediante monitoreo del Supervisor regional, Planificadora Regional y personal de cumplimiento
Las escuelas cumplen con la elaboración de PEC	Si
Acciones que pueden implementarse para mejorar la elaboración del PEC	Plantear necesidades reales
Acciones que pueden implementarse para mejorar los resultados del PEC	Minuciosa revisión por la Supervisora y Planificadora Regional
Evaluación de la Elaboración de los proyectos	Regular
Evaluación de la participación de la comunidad educativa	Regular
Evaluación del seguimiento a los proyectos	Regular
Evaluación al logro de los resultados de los proyectos	Regular
Evaluación del impacto en los estudiantes	Regular
Evaluación del impacto en los docentes	Regular
Evaluación del impacto en la escuela	Regular
Opinión sobre los resultados del PEC	Hay que mejorarlos

Fuente: Entrevista aplicada a Coordinadora de MEDUCA de las escuelas Juan T. Del Busto, Eneida M. de Castellero, Sergio Pérez Delgado. Año 2015.

CONCLUSIONES

- La mayoría de los estudiantes de las escuelas Juan T. Del Busto y Eneida M. Castellero en un 59% afirman conocer la misión y visión de su centro educativo. Por otra parte, el 29% de la escuela Sergio Pérez, afirman desconocerla.
- La mayoría de los estudiantes de las escuelas Sergio Pérez y Eneida M. Castellero desconocen del significado de Proyecto Educativo de Centro, en la escuela Juan T. Del Busto, afirman conocerlo.
- Para los estudiantes de la escuela Juan T. Del Busto las principales razones elaboran el PEC en la escuela se relacionan con la calidad y conocer las necesidades y actividades curriculares. Para la escuela Sergio Pérez lo fueron la calidad y mejorar la educación. En la escuela Eneida M. Castellero fue conocer necesidades.
- La gran mayoría de los estudiantes, de las tres escuelas participantes del estudio, afirmaron nunca participar en la elaboración del PEC.
- La mayoría de los estudiantes de la escuela Juan T. Del Busto afirman que en su escuela se le da seguimiento y monitoreo a los proyectos del PEC, en tanto, en las escuelas Sergio Pérez y Eneida M. Castellero la mayoría afirma que no.

- La mayoría de los estudiantes de los tres centros educativos opinan que el PEC beneficia mucho el aprendizaje de los estudiantes, el trabajo de los docentes y las actividades de la escuela.
- La mayoría, de los padres de familia en las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez, conoce que las escuelas, conjuntamente, con la comunidad educativa deben elaborar el PEC. Por su lado, en los de la escuela Eneida M. Castillero, la mayoría lo desconoce. En las tres escuelas la gran mayoría, no participa en su elaboración.
- La mayoría de los padres o madres de familia afirman darle poco o ningún seguimiento al desarrollo del PEC de las pocas actividades o acciones, que realizan para dar seguimiento, al desarrollo del PEC, se mencionaron: el vigilar su ejecución, mantenerse informado y participación en actividades.
- La mayoría de los padres de familia, evaluaron de regular la buena participación de la comunidad educativa el seguimiento, el logro de resultados y el impacto en los estudiantes, el impacto en los docentes e impacto en la escuela.
- La mayoría de los docentes participantes del estudios tienen seis (6) o más años de servicios y entre 20 y 50 años de edad, lo que significa que tienen buena experiencias en la elaboración de proyectos.

- La mayoría de los docentes, de las tres escuelas afirman conocer el PEC de su escuela, la misión y visión del centro educativo. En las escuelas Juan T. Del Busto y Sergio Pérez, la mayoría, afirma no conocer la ley que regula la comunidad educativa. Por su lado, en la escuela Eneida M. Castillero, afirman conocerla.
- La mayoría de los docentes de la escuela Juan T. Del Busto opinaron que quien elabora el PEC es la comunidad educativa; en las escuelas Sergio Pérez y Eneida M. Castillero opinaron que la comisión docente.
- En cuanto al área del PEC a la que se le da mayor importancia y ejecución en el centro educativo, los docentes, afirman que son la pedagógica e infraestructura.
- Afirman que siempre o casi siempre la institución gestiona los proyectos educativos tomando en cuenta el FECE.
- La mayoría de los docentes desconocen el monto asignado al presupuesto del centro educativo
- Respecto a los medios empleados, por los directores, a través de los cuales brinda información a la comunidad educativa sobre avances y logros del PEC, la mayoría, no contestaron o afirman que no se da información.

- En todas las escuelas los docentes afirman que, siempre o casi siempre, se da seguimiento y monitoreo a los proyectos de las cuatro áreas del PEC.
- La participación de la comunidad educativa, los docentes de las escuelas Juan T. Del Busto y Sergio Pérez la evalúan, con mayor frecuencia, de regular y los de la escuela Eneida M. Castillero de regular a buena.
- El impacto en los estudiantes, con mayor frecuencia, lo consideraron regular en las escuelas Juan T. Del Busto, Sergio Pérez. Mientras en la escuela Eneida M. Castillero fue valorado como bueno.
- El impacto en los docentes, con mayor frecuencia, lo consideraron bueno en las escuelas Juan T. Del Busto y Eneida M. Castillero y regular por los docentes de la escuela Sergio Pérez.
- El estudio incluyó a cinco (5) directivos del sexo femenino, la mayoría con 31 y más años de servicio, 51 y más años de edad y con nivel académico de posgrado.
- Dentro de las actividades mencionadas por los directivos, para la elaboración del PEC, se mencionaron, reuniones con la comunidad educativa, la solicitud de lista de necesidades y problemas del área.

- El mayor nivel de participación de los padres, según los directores, es en la discusión del PEC después de su elaboración. Además, mediante la participación del Presidente de la asociación de padres de familia y miembros de la comunidad educativa.
- Los directivos, consideran que la mayor utilidad del PEC, como documento orientador y organizador de la gestión del centro escolar, lo es la mejora en la planificación, organización, control y el logro de metas a corto y largo plazo.
- La mayoría de los directivos afirman que no se le da seguimiento y monitoreo a los proyectos plasmados en las cuatro áreas del PEC.
- Mencionaron, como dificultades presentadas en la elaboración del PEC, la falta de tiempo, falta de presupuesto y personal idóneo para la elaboración de proyectos de infraestructuras.
- En cuanto a los resultados del PEC opinaron que en mayor porcentaje, los resultados no son malos, lo que falta es divulgación y evaluación .Además, que se hace solo para aprobar el FECE, no se logra lo planificado y que falta mayor planificación.

- La coordinadora de planificación, utiliza como estrategia de participación, las reuniones con la comunidad educativa, como mecanismo de seguimiento y monitoreo emplea la entrega del PEC al director y el consolidado del supervisor.

- Afirma que los proyectos se desarrollan en este orden: las infraestructuras, el área pedagógica, la administrativa y, por último, la social. Afirman que los docentes cumplen con los procedimientos solicitados por MEDUCA para la elaboración del PEC, con la eficiencia para el cual fue creado, ha beneficiado a la comunidad educativa y que el MEDUCA cuenta con un equipo de seguimiento y control para la aplicación del PEC en los centros escolares.

RECOMENDACIONES

Después de analizar los resultados de la investigación podemos ofrecer las siguientes recomendaciones:

- Es necesario que las comunidades educativas de los tres centros educativos cumplan con todos los procedimientos para la elaboración del PEC.
- Los directivos de los tres centros educativos deben aprovechar al máximo la disposición de los miembros de la comunidad educativa para la elaboración del PEC.
- Los directivos de los tres centros educativos deben aprovechar el conocimiento que poseen. Es importante, para los miembros de las comunidades educativas de los tres centros educativos en estudio que los resultados de la implementación, desarrollo y ejecución del PEC sean aprovechados al máximo, para asegurar la calidad de la educación.
- Los directivos de los tres centros educativos han de autogestionar seminarios acerca de las ventajas que se obtienen con la ejecución del PEC.
- Realizar reuniones trimestrales para informar los avances de los proyectos elaborados en las cuatro áreas del PEC.

- Mantener reuniones mensuales con la comunidad educativa sobre avances y logros.
- Realizar los proyectos tomando en cuenta las prioridades de su centro.
- Para mejorar la elaboración del PEC se requiere de dar responsabilidad y mayor participación a los padres de familia.
- Dar un seguimiento y monitoreo a todas las actividades plasmadas en el PEC.
- Se requieren para la elaboración y ejecución del PEC, una mayor integración y ejecución de los entes encargados del PEC, mayor organización, atender el área pedagógica, mayor divulgación del PEC y más conocimiento de la misión y la visión.
- Se requiere de cambios generados por la implementación en el desarrollo educativo del centro escolar, el establecimiento de metas claras y concretas que ayuda a la mejora de infraestructura y además, favorecen la planificación, organización y control.
- Autogestionar los recursos necesarios con partidas extraordinarias del FECE, para la elaboración y ejecución de los proyectos del PEC.

- Para mejorar la elaboración del PEC sugieren la integración de la comunidad educativa, organización y participación de la comunidad educativa, consultas a la comunidad educativa y capacitación sobre la elaboración del PEC.
- Realizar una evaluación continua a los proyectos, logro de resultados, el impacto en los estudiantes, docentes y escuela.
- Se considera que se garantiza el seguimiento al PEC mediante el monitoreo del supervisor regional, planificadora regional y personal de cumplimiento.
- Considera que las escuelas cumplen con la elaboración de PEC para mejorar la elaboración sugiere plantear necesidades reales.
- Evaluar la elaboración de los proyectos, la participación de la comunidad educativa, el seguimiento a los proyectos, el logro de los resultados, el impacto en los estudiantes, en los docentes y en la escuela.
- Los directivos de los tres centros educativos en estudio deben motivar a los miembros de las comunidades educativas de sus centros para que presten el seguimiento de la ejecución del PEC.

- Los directivos de los tres centros educativos deben aprovechar la disposición para su participación activa en la elaboración y ejecución del PEC.

- Los directivos de los tres centros educativos en estudio deben motivar a los miembros de las comunidades educativas de sus centros para que presten el seguimiento de la ejecución del PEC.

- Los directivos de los tres centros educativos deben aprovechar la disposición para su participación activa en la elaboración y ejecución del PEC.

- El Ministerio de Educación debe establecer políticas de estado tendientes a evaluar los proyectos implementados como mejoras en las escuelas garantizando su permanencia en el sistema.

- Tanto los directores de las escuelas en estudio, como el Ministerio de Educación panameño pueden aprovechar los resultados de esta investigación para aplicar los cambios necesarios en sus centros educativos.

BIBLIOGRAFÍA E INFOGRAFÍA

INFOGRAFÍA

- AMARANTE, A.M. (2000). *Gestión Directiva*. Módulo 1 al 4. Buenos Aires.
- ANTÚNEZ, A. (2000). *El Proyecto Educativo de Centro*. Recuperado el 4 -3-14.
- ASAMBLEA LEGISLATIVA (2002) Ley N° 50. Recuperado el 12 de enero de 2015 de http://www.meduca.gob.pa/files/diredocentes/legispandocentes/2002_ley_00050.pdf
- COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA LA MANCHA. (2007). *El Proyecto Educativo*. Recuperado 1-2-15 <http://www.lascompetenciasbasicas.es/attachments/article/51/proyectoeducativo.pdf>
- BACA, U. G. (2006). *Formulación y Evaluación de Proyectos Info*. México: Editora McGraw-Hill.
- BECERRA, O. (2012). *Elaboración de Instrumentos de Investigación*. Recuperado 28-05-2017 <https://nticsaplicadasalainvestigacion.wikispaces.com/file/view/guia+para+elaboracion+de+instrumentos.pdf>
- BERGOÑA, D. Y QUINTANAL, J. (2010). *Métodos de Investigación y Diagnóstico en la Educación*. Recuperado el 06-11-2017 <http://bravebran.aprenderapensar.net/files/2010/10/TECNICAS-DE-INVEST.pdf>
- BERNAL, C. A. (2006). *Metodología de la Investigación*. México.: Editora. Pearson Prentice H.M.
- BERNAL, C.A. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial. Pearson Prentice H. M.
- CABERO, J. (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. España: Editorial Mc Graw- Hill Interamericana de España S. A.
- CANDANEDO, D., PÁEZ, O. y VILLANUEVA, B., HERRERA, N. (2010-2014). *Plan Estratégico Nacional de Ciencia y Tecnología*. Recuperado 17-03-2015 http://spin-be.unesco.org.uy/subida/docrelArchivos/Plan_estrategico_2010-2014.PDF

- COBO, Ediciones. (2013). *Los Retos de la Labor Docente en la Actualidad*. Recuperado 19-05-2016 <https://www.google.com/?ion=1&espv=2#q=ediciones%20cobo>
- CRESPILLO, E. (2010). *La Escuela como Institución Educativa*. Recuperado 08-07-2017 [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaEscuelaComoInstitucionEducativa-3391527%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaEscuelaComoInstitucionEducativa-3391527%20(2).pdf)
- CRUA. (2014). *Plan Operativo Anual*. Recuperado 17-03-2015 <http://www.up.ac.pa/ftp/2010/principal/transparencia/PoasUP.pdf>
- D'ANGELO, S. (2008). *Población y Muestra*. Recuperado 28-05-2017 <http://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLA CI%C3%93N%20Y%20MUESTRA%20%28Lic%20DAngelo%29.pdf>
- DÍAZ, J. *El Proyecto Curricular de Centro*. Recuperado el 12 de enero de 2015, en <http://www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/Organiza/PECC.htm>
- DÍAZ, M. (1997) *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Evaluación de Centros Educativos*. Recuperado el 25 de enero de 2014, de http://www.uv.es/RELIEVE/v3n1/RELIEVEv3n1_0.htm
- DÍAZ, M (2007). *Revista de Investigación Educativa. La Evaluación de los Centros Educativos*. Recuperado 25-8-15 <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/122621/115191>
- DICCIONARIO PEDAGÓGICO UNIVERSAL. (2003). Editorial. Imprelibros. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/fines de la educacia3n nacional2%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/fines de la educacia3n nacional2%20(1).pdf) Página 3. Panamá.
- GARAICOA, C., JORDÁN. (2017). *Desarrollo del Temario de Didáctica de las Evaluaciones*. Recuperado 27-05-2017 <http://www.monografias.com/trabajos76/desarrollo-temario-didactica-evaluaciones-ser/desarrollo-temario-didactica-evaluaciones-ser.shtml>
- GENTO, S. *Marco Referencial para la Evaluación de un Proyecto Educativo*. Recuperado 01-2-15 <http://www.uned.es/educacionXX1/pdfs/01-05.pdf>
- HERNÁNDEZ, S. R. FERNÁNDEZ., BAPTISTA, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. De C.V.
- MÁRQUÉS, P. (2008). *Los Docentes: Funciones, Roles, Competencias Necesarias, Formación*. Recuperado 28-05-2017. <http://blocs.xtec.cat/formaciotic1/files/2009/03/funciones-de-los-docentes-hoy.pdf>

- MARTÍNEZ, A.T. (2014). *Competencias Directivas; el Nuevo Rol del Director y el Cambio Educativo*. Recuperado 19-05-2016
<http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo;jsessionid=a78fcef2d28f20dc0f7f61d4036d?nombre=4901-Ponencia+Competencias+directivas%3B+el+nuevo+rol+del+di> Santiago, Querétaro.
- MEDUCA, (2014). *Meduca comunica*. Recuperado 30- 05- 2015.
- MENOTTI, C. (2005) *Conceptualización del Proyecto Educativo de Centro*. Recuperado 25-8-15
[https://www.google.com/search?q=Menotti%2CC+\(2005\)+Conceptualizaci%C3%B3n+del+Proyecto+Educativo+de+Centro&oq=Menotti%2CC+\(2005\)+Conceptualizaci%C3%B3n+del+Proyecto+Educativo+de+Centro&aqs=chrome..69i57.6422j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Menotti%2CC+(2005)+Conceptualizaci%C3%B3n+del+Proyecto+Educativo+de+Centro&oq=Menotti%2CC+(2005)+Conceptualizaci%C3%B3n+del+Proyecto+Educativo+de+Centro&aqs=chrome..69i57.6422j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8)
- OSIRIS, M. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional como Herramienta de Transformación de la Vida Escolar*. Recuperado 25-8-15
<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/PEIcomo%20herramienta%20de%20identidad-PIIE2.pdf>
- REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA. (2017) Recuperado 29-05-2017
<http://dle.rae.es/?id=UFLxCoW>
- ROJAS, I. (2011). *Elementos para el Diseño de Técnicas de Investigación: Una Propuesta de Definiciones y Procedimientos en la Investigación Científica*. Vol.12, Num.34. Recuperado 28-05-2017
<http://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>
- SAULES, MARTHA. (2013). *La Labor del Docente no se Limita a la Jornada Escolar*. Recuperado 27-05-2017 <http://www.animalpolitico.com/2013/03/la-labor-del-docente-no-se-limita-a-la-jornada-escolar/>
- SENACYT, (2010-2014). *Plan Estratégico Nacional de Ciencias y Tecnología*. Recuperado 20-02-2013
<https://www.google.com/?ion=1&espv=2#q=plan%20estrategico%20de%20ciencias%20y%20tecnologia%202010>.
- SILVESTRINE, M. Y VARGAS, J. (2008). *Fuentes de Información Primaria, Secundarias y Terciarias*. Recuperado 27-05-2017
<http://ponce.inter.edu/cai/manuales/FUENTES-PRIMARIA.pdf>

- UNACHI (2015). *Visión Universitaria. Tendencias del Sistema Educativo Panameño*. Recuperado 23-05-2016 <http://es.slideshare.net/Aparicio02/tendencias-del-sistema-educativo-panameño>
- UNESCO (2012). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*, Recuperado 25-05-2015 <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf> Perú.
- ZABALA, S. (2009). *Guías a la Redacción en Estilo APA*, 6ta edición.
- ZAPATA, M. (2008). *Cuestionario para la Evaluación*. Recuperado el 30 de enero de 2015, de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=54718024004>

Documentos consultados

- BUENAS TAREAS. (2010). *Definición de Instrumentos*. Cuestionario Recuperado 05-06-2017 <http://www.buenastareas.com/ensayos/Definicion-De-Cuestionario/1308544.html>
- CHIN, R. J. (2010) Recuperado 25-03-2014 <http://www.monografias.com/trabajos11/tecnol/tecnol.shtml#tipol>
- DICCIONARIO EN LÍNEA DEFINICIÓN ABC (2017). Recuperado 05-06-2017 <http://www.definicionabc.com/comunicacion/entrevista-2.php#ixzz2NXZglJ3Em/.../metodos-y-tecnicas-de-investigacion.htm>
- DOCUMENTO GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO PROYECTO DE FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Recuperado el 15 -1-14 http://www.colombiaaprende.edu.co/html/estudiantesuperior/1608/articles-226783_archivo_pdf1.pdf
- EDUCA PANAMÁ. (2010). *Mi Portal Educativo. Proyectos Educativos de Centos en el Currículo Escolar* Recuperado 25-05-2015. <http://www.educapanama.edu.pa/?q=tecnologia-educativa/integracion-de-las-tics-en-el-curriculo-escolar>
- JOSÉ, D. (2006). *Proyecto Educativo de Centro –Guía para el Facilitador*. Recuperado 05-6-2015 <https://www.Proyecto+Educativo+de+Centro+%E2%80%93Gu%C3%ADa+pa>

[ra+el+Facilitador.&oq=JOS%C3%89%2CD.+\(2006\).Proyecto+Educativo+de+Centro.](#)

JOO, CH. B. J. (2004) *Análisis y Propuesta de Gestión Pedagógica y Administrativa de las TIC para Construir Espacios que Generen Conocimiento en el Colegio Champagnet*. Recuperado 25-03-2014
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/128/JOO_CHAN_G_BLANCA_ANALISIS_PROPUESTA.pdf?sequence=1

LOUBET, R. *Recolección de Datos: Técnicas de Investigación de Campo*. Recuperado 25-03-2014.
<http://www.geocities.ws/roxloubet/investigacioncampo.html#Definicionyutilidad>

MANUAL DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO - PEC
<http://www.educapanama.edu.pa/?q=articulos-educativos/manual-del-proyecto-educativo-de-centro-pec>.

MARQUÉS, P. (2002). *Calidad e Innovación Educativa en los Centros*. Recuperado 25-03-2014. <http://peremarques.pangea.org/calida2.htm>

MOLINA, A. (2012). *Tecnología Educativa en Panamá*. Recuperado 25-05-2015
<http://tecnologiaedu-panama.blogspot.com/>

PUENTE, W. (2000). *Técnicas de Investigación*. Recuperado 05-06-2017
<http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>

REVISTA VARIEDUCA, Recuperado 25-03-2014
<http://varieduca.jimdo.com/art%C3%ADculos-de-inter%C3%A9z/la-investigacion-escriptiva/>

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ. (2017). *Plan Operativo Anual*. Recuperado 05-06-2017 <http://www.up.ac.pa/ftp/2010/principal/transparencia/PoasUP.pdf>

UREÑA, R. J. Recuperado 25-03-2014. <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/impacto-tecnologia-educacion/impacto-tecnologia-educacion.pdf>

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO. Recuperado 25-4-14
http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_liderazg/adjuntos/200013c_Pub_EJ_guia_pec_c.p

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO
VICERECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN MÉTODOS EN INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO No. 1

DIRIGIDA A EDUCADORES

Respetados docente: Reciba un afectuoso saludo y deseos de éxito en sus funciones. Le solicitamos, respetuosamente, nos brinde la siguiente información, relacionada con la ejecución del Proyecto Educativo de Centro.

Objetivo: Conocer la gestión y desarrollo del Proyecto Educativo de Centro.

Indicaciones: Marque la respuesta con gancho y en caso necesario escriba lo que se le solicita.

I. PARTE. ASPECTOS GENERALES

1.1. Centro educativo donde labora _____

1.2. Años de servicios:

Menos de 5	<input type="checkbox"/>	De 6 a 10	<input type="checkbox"/>	De 11 a 15	<input type="checkbox"/>	De 16 a 20	<input type="checkbox"/>
De 21 a 25	<input type="checkbox"/>	De 26 a 30	<input type="checkbox"/>	De 31 o más	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

1.3. Sexo:

Masculino	<input type="checkbox"/>	Femenino	<input type="checkbox"/>
-----------	--------------------------	----------	--------------------------

1.4. Su edad está entre:

20 a 30	<input type="checkbox"/>	31 a 40	<input type="checkbox"/>	41 a 50	<input type="checkbox"/>	51 o más	<input type="checkbox"/>
---------	--------------------------	---------	--------------------------	---------	--------------------------	----------	--------------------------

II. PARTE. ELABORACIÓN DEL PEC

2.1. ¿Conoce usted el Proyecto Educativo de Centro (PEC) de su escuela?

Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------	----	--------------------------

2.2. ¿Conoce usted la misión y visión del Centro Educativo?

Sí ☐ No ☐

2.3. ¿Conoce usted la Ley que rige la comunidad educativa?

Sí ☐ No ☐

2.4. ¿Quiénes elaboran el Proyecto Educativo de Centro (PEC)?

Director ☐ Supervisor ☐

Comunidad educativa ☐ Comisión de docentes ☐

III. PARTE. IMPLEMENTACIÓN DEL PEC

3.1. ¿Considera que en el PEC están plasmando la visión y misión del centro educativo?

Siempre ☐ Casi siempre ☐

Con frecuencia ☐ Ocasionalmente ☐

Nunca ☐

3.2. ¿Considera usted que los directivos apoyan las mejoras de los proyectos educativos y tienen en cuenta las iniciativas de la comunidad educativa?

Siempre ☐ Casi siempre ☐

Con frecuencia ☐ Ocasionalmente ☐

Nunca ☐

3.3. ¿Cuál es el área del PEC a la que se le da mayor importancia y ejecución en el centro educativo?

Administrativa ☐ Pedagógica ☐

infraestructura ☐ Social ☐

¿Por qué? _____

- 3.4. ¿La institución gestiona los proyectos educativos tomando en cuenta el Fondo de Calidad y Equidad de la Educación (FECE)?

Siempre ☐ Casi siempre ☐

Con frecuencia ☐ Ocasionalmente ☐

- 3.5. ¿Sabe usted cuánto fue el monto asignado al presupuesto del centro educativo?

Sí ☐ No ☐

IV. PARTE. RESULTADO Y SEGUIMIENTO DEL PEC

- 4.1. ¿En los consejos de profesores, el Director brinda información sobre la gestión del PEC?

Siempre ☐ Casi siempre ☐

Con frecuencia ☐ Ocasionalmente ☐

Nunca ☐

Si su respuesta es positiva ¿con qué frecuencia se brinda la información?

Semana de organización ☐ Quincenal ☐

Mensual ☐ Trimestral ☐

- 4.2. ¿La comunidad educativa participa en el desarrollo del PEC?

Siempre ☐ Casi siempre ☐

Con frecuencia ☐ Ocasionalmente ☐

Nunca ☐

4.3. ¿El Director brinda la información a la comunidad educativa sobre los avances y logros de proyectos del PEC?

Siempre ☐ Casi siempre ☐

Con frecuencia ☐ Ocasionalmente ☐

Nunca ☐

¿Por qué? _____

4.4. Escriba el nombre de dos proyectos del PEC que, actualmente, se ejecutan en el centro educativo:

4.5. ¿Se le da seguimiento y monitoreo a los proyectos plasmados en las cuatro áreas del PEC?

Siempre ☐ Casi siempre ☐

Con frecuencia ☐ Ocasionalmente ☐

Nunca ☐

4.6. ¿Cuáles proyectos tienen mejor resultados en la gestión académica-administrativo?

Gestión académica _____

Gestión administrativa _____

- 4.7. ¿Cuáles son las acciones que pueden implementarse para mejorar la elaboración y los resultados del PEC?

ELABORACIÓN	RESULTADO

- 4.8. ¿Cómo evalúa la gestión y resultado de los proyectos del PEC en los últimos dos (2) años en los centros educativos. En los aspectos siguientes?

Aspectos	ESCALA			
	Excelente	Buena	Regular	Por mejorar
Elaboración de los proyectos				
Participación de la comunidad educativa				
El seguimiento a los proyectos				
Logros de resultados de los proyectos				
Impacto en los estudiantes				
Impacto en los docentes				
Impacto en la escuela				

- 4.9. ¿Qué opinión tiene sobre los resultados del PEC?

“Muchas gracias por su colaboración”

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO
VICERECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN MÉTODOS EN INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENTREVISTA No. 1

DIRIGIDA A DIRECTORES

Respetados docente: Reciba un afectuoso saludo y deseos de éxito en sus funciones. Le solicitamos, respetuosamente, nos brinde la siguiente información, relacionada con la ejecución del Proyecto Educativo de Centro.

Objetivo: Conocer los procesos y experiencias en la elaboración y ejecución del Proyecto Educativo de Centro.

Indicaciones: Marque la respuesta con gancho y en caso necesario escriba lo que se le solicita.

I. PARTE. ASPECTOS GENERALES

1.1. Centro educativo donde labora _____

1.2. Sexo:

Masculino ☐ Femenino ☐

1.3. Años de servicios:

Menos de 5 ☐ De 6 a 10 ☐ De 11 a 15 ☐ De 16 a 20 ☐

De 21 a 25 ☐ De 26 a 30 ☐ De 31 o más ☐

1.4. ¿Su edad está entre?

20 a 30 ☐ 31 a 40 ☐ 41 a 50 ☐ 51 o más ☐

1.5. Indique el nivel académico más alto obtenido?

Maestro de la Normal Juan D. Arosemena	<input type="checkbox"/>
Maestro o profesor de universidad	<input type="checkbox"/>
Postgrado	<input type="checkbox"/>
Maestría	<input type="checkbox"/>
Doctorado	<input type="checkbox"/>

II. PARTE. ELABORACIÓN DEL PEC

2.1. ¿Cuáles actividades realiza usted para elaborar el PEC?

2.2. ¿Qué nivel de participación tienen los diferentes actores en la elaboración, desarrollo y evaluación del PEC?

Padres

Maestros

Estudiantes

2.3. ¿Qué dificultades confronta usted en la elaboración del PEC?

III. PARTE. IMPLEMENTACIÓN DEL PEC

3.1. ¿Qué utilidad tiene el PEC como documento orientador y organizativo de la gestión del centro escolar?

- 3.2. ¿Qué cambio considera usted ha generado la elaboración del PEC en el desarrollo educativo del centro escolar?

- 3.3. ¿Cuáles son los factores que favorecen o limitan el logro de los proyectos?

Factores que favorecen:

Factores que limitan:

IV. PARTE. RESULTADO Y SEGUIMIENTO DEL PEC

- 4.1. ¿Cuáles proyectos tienen mejor resultados en la gestión académica-administra?

Gestión académica _____

Gestión administrativa _____

- 4.2. ¿Se le da seguimiento y monitoreo a los proyectos plasmados en las cuadro áreas del PEC?

- 4.3. ¿Cuáles son las acciones que pueden implementarse para mejorar la elaboración y los resultados del PEC?

ELABORACIÓN	RESULTADO

- 4.4. ¿Cómo evalúa la gestión y resultado de los proyectos del PEC en los últimos 2 años en los centros educativos? En los aspectos siguientes:

Aspectos	ESCALA			
	Excelente	Buena	Regular	Por mejorar
Elaboración de los proyectos				
Participación de la comunidad educativa				
El seguimiento a los proyectos				
Logros de resultados de los proyectos				
Impacto en los estudiantes				
Impacto en los docentes				
Impacto en la escuela				

- 4.5. ¿Qué opinión tiene sobre los resultados del PEC?

“Muchas gracias por su colaboración”

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO
VICERECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN MÉTODOS EN INVESTIGACIÓN Y
EVALUACIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO N° 2

DIRIGIDA A ESTUDIANTE DE 5° y 6°

Respetado Estudiante: Le solicitamos, respetuosamente, nos brinde la siguiente información, relacionada con la ejecución del Proyecto Educativo de Centro.

Objetivo: Conocer la gestión y desarrollo del Proyecto Educativo De Centro.

Indicaciones: Marque la respuesta con gancho y en caso necesario escriba lo que se le solicita

Objetivo: Recabar información para la evaluación de los Proyectos Educativo de Centros.

Indicaciones: Marque la respuesta con una gancho y en caso necesario escriba lo que se le solicita

I. PARTE. ASPECTOS GENERALES

1.1. Centro educativo _____

1.2. Sexo:

Masculino ☐ Femenino ☐

1.3. Grado:

V° ☐ VI° ☐

1.4. Turno:

Matutino ☐ Vespertino ☐

II. PARTE. ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO (PEC)

2.1. ¿Conoce usted la misión y visión del centro educativo?

Sí ☐ No ☐

2.2. ¿Conoce usted qué significa el Proyecto Educativo de Centro?

Sí ☐ No ☐

2.3. ¿Para qué se elabora el PEC en su escuela?

III. PARTE. IMPLEMENTACIÓN DEL PEC

3.1. ¿Ha participado usted en la elaboración del PEC?

Siempre ☐ Casi siempre ☐

Con frecuencia ☐ Ocasionalmente ☐

Nunca ☐

3.2. ¿Quiénes participan en su elaboración?

El Director ☐ La comunidad educativa ☐

El Supervisor ☐ La comisión de docentes ☐

3.3. ¿Qué le gustaría que se incorpore al PEC?

IV. PARTE. RESULTADO Y SEGUIMIENTO DEL PEC

4.1. ¿Conoce si se le da seguimiento y monitoreo a los proyectos plasmados en las cuatro áreas del PEC?

Sí ☐ No ☐

- 4.2. ¿A quién beneficia la gestión de los Proyectos Educativos de Centros en los siguientes aspectos:

Aspectos	Mucho	Poco	Nada
Beneficia aprendizaje de los estudiantes			
Beneficia trabajo del docente			
Las actividades de la escuela			

“Muchas gracias por su colaboración”

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO
VICERECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN MÉTODOS EN INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENTREVISTA No. 2

DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Conocer la gestión y desarrollo del Proyecto Educativo de Centro

1. ¿Conoce usted que la escuela, conjuntamente, con la comunidad educativa deben preparar el PEC?

2. ¿Participa usted en la elaboración del Proyecto Educativo de Centro? ¿Cómo participa en la elaboración del PEC?

3. ¿Cómo considera usted la participación de los padres en la elaboración del PEC?

4. ¿Qué seguimiento como padre - madre de familia del centro, le da usted al desarrollo del PEC?

5. ¿Considera usted que la preparación del PEC ayudan a que los maestros y la comunidad trabajen en forma organizada?

6. ¿Cuáles son las acciones que pueden implementarse para mejorar la elaboración y los resultados del PEC?

Elaboración	Resultado

7. ¿Cómo evalúa la gestión y resultados de los proyectos del PEC en los últimos dos (2) años en los centro educativos, en los aspectos siguiente?

Aspectos	Escala			
	Excelente	Buena	Regular	Por mejorar
Elaboración de los proyectos				
Participación de la comunidad educativa				
El seguimiento a los proyectos				
Logros de resultados de los proyectos				
Impacto en los estudiantes				
Impacto en los docentes				
Impacto en la escuela				

8. ¿Qué opinión tiene sobre los resultados del PEC?

“Muchas gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO DE AZUERO
VICERECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO
MAESTRÍA EN MÉTODOS EN INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENTREVISTA N° 3

DIRIGIDA A LA COORDINACIÓN DE PLANIFICACIÓN DE MEDUCA

Objetivo: Conocer la gestión y desarrollo del Proyecto Educativo de Centro.

1. ¿Qué estrategias de participación se utiliza para que la comunidad educativa participe de la elaboración del PEC?

2. ¿Qué mecanismos utilizan para el seguimiento y monitoreo de los proyectos y actividades del PEC?

3. ¿En qué área se desarrollan más proyectos en el PEC? Ordenar de mayor a menor.

4. ¿Emplean los docentes los procedimientos solicitados por el MEDUCA para la elaboración del PEC?

5. ¿Cumple el PEC, con eficiencia, para lo cual fue creado?

6. ¿Se ha beneficiado la comunidad educativa a partir de la implementación del PEC en las escuelas?

7. ¿Cuenta el MEDUCA con un equipo de seguimiento y control para la aplicación y ejecución del PEC en los centros escolares?

8. ¿Cuáles son los proyectos más relevantes que tiene el PEC?

9. ¿Cómo garantiza que se le da seguimiento a los PEC?

10. ¿Las escuelas están cumpliendo con la elaboración del PEC?

11. ¿Cuáles son las acciones que pueden implementarse para mejorar la elaboración y los resultados del PEC?

Elaboración	Resultado

12. ¿Cómo evalúa la gestión y resultado de los proyectos del PEC en los últimos cinco (5) años en los centros educativos de la región, en los aspectos siguientes?

Aspectos	Escala			
	Excelente	Buena	Regular	Por mejorar
Elaboración de los proyectos				
Participación de la comunidad educativa				
El seguimiento a los proyectos				
Logros de resultados de los proyectos				
Impacto en los estudiantes				
Impacto en los docentes				
Impacto en la escuela				

13. ¿Qué opinión tiene sobre los resultados del PEC?

“Muchas gracias por su colaboración”